

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

А.М.Офицера



Публичный доклад

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №36»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

за 2022 – 2023 учебный год



Уважаемые участники образовательной деятельности:

родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада-

обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

С момента открытия (1 сентября 2018 года) школа прочно заняла позиции инновационной. Мы не стоим на месте: развиваемся, укрепляем свои позиции, общественные и деловые связи. В образовательном учреждении «НОРМА 36» создаются условия для внедрения идеологии «Школы без отстающих», школы с миссией «Образование в формате 360» - создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое способствует развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
- 1.2. Экономические и социальные условия территории школы.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции программы развития.
- 1.5. Структура управления.
- 1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков.
- 2.4. Изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Кружки, секции.
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.8. Научные общества, творческие объединения.
- 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).
- 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Режим работы школы.
- 3.2. Благоустройство и оснащенность. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.
- 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.
- 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- 3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.
- 3.7. Обеспечение безопасности.
- 3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.9. Кадровый состав.
- 3.10. Средняя наполняемость классов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Результаты единого государственного экзамена.
- 4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.
- 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

- 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).
- 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).
- 4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).
- 4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
- 4.8. Достижения учреждения в конкурсах.
- 4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.
- 5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.
- 5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 6.1. Годовой бюджет.
- 6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.
- 6.3. Направление использования бюджетных средств.
- 6.4. Использование средств от деятельности, приносящей доход.
- 6.5. Стоимость платных услуг.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- 7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА: МБОУ «СОШ № 36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

СТАТУС: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

ЛИЦЕНЗИЯ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ: Свидетельство о государственной аккредитации № 4510 от 24 декабря 2019 года, Серия 16А01 № 0001559

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 24 декабря 2019 года № 4510, Серия 16А01 № 0001949

1.2. Экономические и социальные условия территории школы.

Школа находится в 47 микрорайоне г. Нижнекамск Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, где проживают в основном работники градообразующих предприятий города. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома. В непосредственной близости от здания школы расположен Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы». Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1736 учащихся 1-9 классов, функционировало 59 классов. Школа ведет обучение по программам начального общего образования и основного общего образования.

Наполняемость классов:

1 классы-279 чел; 5 классы-194 чел; 9 классы-116 чел;
 2 классы-281 чел; 6 классы-145 чел;
 3 классы-270 чел; 7 классы-123 чел;
 4 классы-208 чел; 8 классы-120 чел;

	Количество учащихся	Дети «Группы риска»	Дети, воспитываются с мамой	Малообеспеченные	Многодетные	Инвалиды	Сироты
1 кл.	279	-	21	19	12	1	1
2 кл.	281	4	18	3	3	2	-
3-кл.	270	1	11	2	9	-	-
4 кл.	208	3	8	4	3	3	1
5 кл.	194	4	11	12	5	3	-
6 кл.	145	1	10	1	3	2	-
7 кл.	123	6	13	7	2	2	1
8 кл.	120	9	15	2	4	1	-
9 кл.	116	4	13	2	1	9	-
ИТОГО	1633	29	117	35	23	16	3

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

Контингент обучающихся по проживанию: 32 % от всего контингента обучающихся проживают не по микрорайону. 68% обучающихся проживают на территории школьного микрорайона.

1.4. Основные позиции программы развития.

Миссия школы - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по преемственности между школой и учреждением дошкольного образования (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр

развития ребенка-детский сад № 95 «Мы» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан) в рамках проекта "Я расту", который направлен на выстраивание единого подхода к воспитанию и образованию учащихся.

Цель концепции «Школа без отстающих» - создание условий для того, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психологических и физических особенностей мог реализовать себя, т.е. школа "равных возможностей".

Задачи:

- Внедрение системы менеджмента качества образования: мониторинг удовлетворенности услугой и коррекция административной и учебно-воспитательной работы; ведение внутреннего и внешнего аудита.

- Выстраивание систем методической работы в школе: повышение профессиональной компетентности педагогов через стажировки и курсы повышения квалификации по внедрению гуманно-личностного подхода; использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, методик развития критического мышления у обучающихся; внедрение инновационных педагогических технологии, в том числе через создание кейсов успешного педагога; привлечение молодых специалистов и организация наставничества.

Программа включает в себя анализ проблем, мероприятия, необходимые для их решения, а также индикаторы реализации Программы.

Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- повышение эффективности управления через развитие системы оценки качества предоставляемых услуг;

- развитие кадрового потенциала;

- создание условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на стандарты СОО;

- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;

- расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья);

- совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;

- воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся.

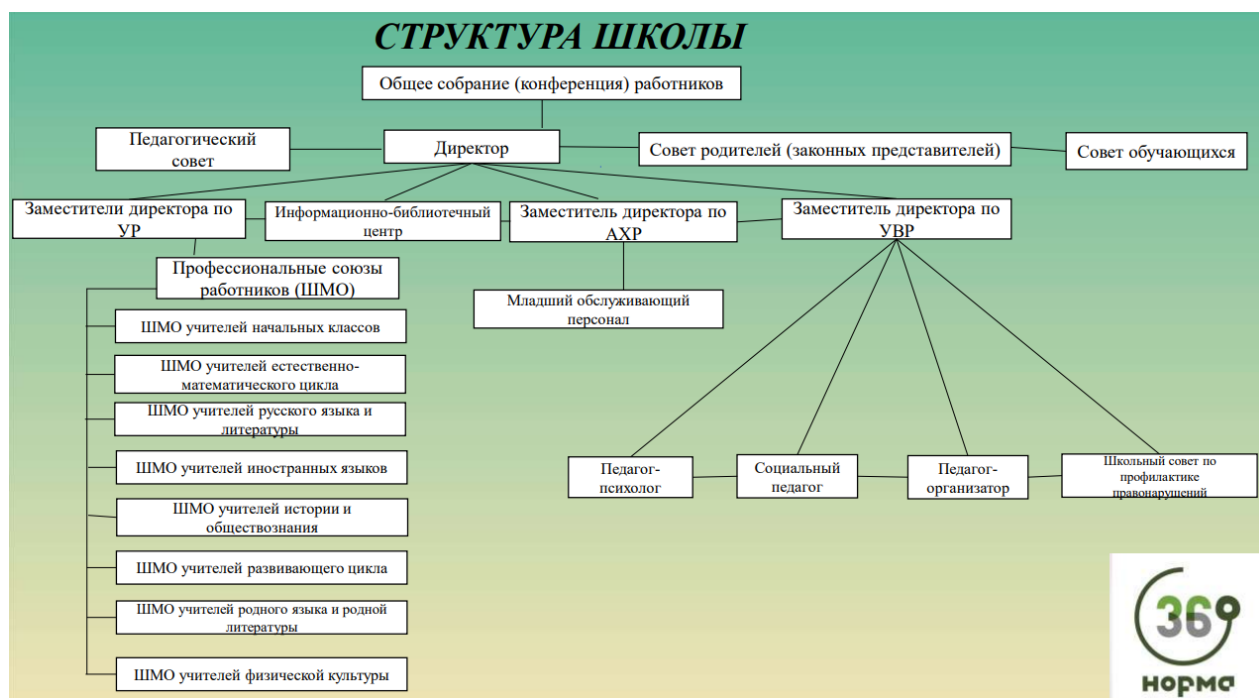
1.5. Структура управления.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации

деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.



В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся.

Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Административный состав школы

Должность	ФИО
Директор	Офицерова Александра Михайловна
Заместитель директора по учебной работе	Маратканова Евгения Геннадьевна
Заместитель директора по учебной работе	Савельева Светлана Васильевна
Заместитель директора по учебной работе	Носова Дарья Сергеевна
Заместитель директора по учебной работе	Сулова Карина Викторовна
Заместитель директора по воспитательной работе	Курбангалина Татьяна Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Лысова Дарья Игоревна

1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.

Юридический и фактический адрес: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д.26

Руководитель МБОУ «СОШ №36» НМР РТ: Офицерова Александра Михайловна

Учредитель: Учредителем Школы является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.

1. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

2. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» (далее – Учредитель).

3. Функции и полномочия Собственника имущества Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Собственник). ФИО учредителя образовательного учреждения: координацию, регулирование и контроль над деятельностью Учреждения осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее– Управление) в лице заместителя исполнительного комитета НМР РТ - начальника Управления образования Гарифулина Айдара Хакимьяновича.

Телефон: +7(855)5 44-76-19

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3621097.htm>

E-mail школы: school36n-kamsk@mail.ru

ВЫВОДЫ: Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет право открывать расчетные и другие счета в банках и органах казначейства. Имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием. Школа вправе заключать от своего имени договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом ответчиком в суде, арбитражном и третейском суде. Права юридического лица у Школы в части ведения финансово - хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, возникают с момента государственной регистрации.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. Организационная форма государственно-общественного управления позволила эффективно организовать управление учреждением.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482 (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176), школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Общеобразовательный	Начальное общее	Основная	4 года
2.	Общеобразовательный	Основное общее	Основная	5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Форма получения образования: очная.

Учебный план МБОУ «СОШ №36» разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №286 от 31.05.2021г;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 ред. от 12.03.2014 г. «О языках народов Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (изменения от 05.07.2017 г.);

- Примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.07.2016 г. № 2/16-з);

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устава МБОУ «СОШ №36» НМР РТ;

- Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 1178-02, СанПин 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов, учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Обучение осуществляется в две смены. Начало занятий 8 ч. 00 мин. (1 смена), 13 ч. 40 мин. (2смена). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 – 4 не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1

класса в течение года (в середине 3 четверти) предусматриваются дополнительные каникулы – 1 неделя.

Обучающиеся 1-4 классов занимаются по пятидневной учебной неделе, (установленная Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока - 40 минут, в связи с необходимостью организации. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Между уроками предусмотрены перемены: по 15 минут, между сменами – 30 минут.

В первом классе реализуется «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20.04.2010 г. № 408/13- 13, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 час проводится в нетрадиционной форме, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут);
- обучение проводится без балльного оценивания обучающихся и без домашних заданий.

Обучение в четвертом классе по предмету ОРКСЭ проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Данный режим работы общеобразовательного учреждения обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Основными задачами в начальном звене являются:

- ✓ Создание условий для формирования у учащихся современного уровня знаний, универсальных познавательных способностей и компетентностей через реализацию новых образовательных технологий;
- ✓ Создание условий для развития творческих способностей и творческой инициативы учащихся через учебный процесс, систему внеклассной работы;

- ✓ Использование всех возможностей инновационных технологий обучения для стимулирования мотивации познания школьников.

Образовательный (учебный) план при получении начального образования разработан на основе базисного образовательного плана образовательных учреждений РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Приоритеты при формировании образовательного (учебного) плана:

- ✓ осуществление преемственности между начальной и основной школой;
- ✓ осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- ✓ содействие развитию творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование у школьников установки на здоровый образ жизни.

Учащиеся 1 – 4 классов занимаются в соответствии федеральным государственным стандартам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021г.

Обязательная часть учебного плана в 1 – 4 классах включает в себя следующие учебные предметы обязательных предметных областей: русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»), родной язык и родная литература («Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке») и/или государственный язык, иностранный язык («Иностранный язык (английский)»); математика и информатика («Математика»); обществознание и естествознание («Окружающий мир»); основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль «Основы религиозных культур и светской этики»); искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»); технология («Технология»), физическая культура («Физическая культура»).

Набор предметов сохраняет единство начальной школы и основной школы.

Предмет **«Русский язык»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 5 часов, что соответствует ФГОС НОО. Цель курса – открыть детям русский язык как предмет изучения, воспитывать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению. Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. В начальных классах формируются первоначальные знания о лексике, орфографии, синтаксисе, фонетике.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 3 часа в неделю. Данный предмет ориентирован на развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, на развитие интереса к литературному творчеству, на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьников. Программа ориентирована на овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарным приемам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий,

оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Учебный предмет **«Родной язык и (или) государственный язык народов Российской Федерации»** изучается в 1 – 3 классах 1 час в неделю, в 4 классе - 0,5 часа, что соответствует примерной программе по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации» для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, углубление знаний о явлениях русского языка, обеспечивающих нормативное и уместное использование в различных сферах и ситуациях.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке»** изучается в 1- 3 классах по 1 часу в неделю, в 4 классе – 0,5 часа, что соответствует примерной программе по учебному предмету **«Литературное чтение на родном языке»** для образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО. Данный предмет ориентирован на овладение культурой межнационального общения, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, развитие проектного и исследовательского мышления, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский язык) изучается во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, На уроках формируются элементарные навыки говорения, аудирования, развиваются речевые способности учеников.

Предмет **«Математика»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 4 часов в неделю, что полностью соответствует часам базисного учебного плана и программе по предмету. Курс математики интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами.

Предмет **«Окружающий мир»** преподается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов. Учебный курс носит личностно – развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. В содержание учебного предмета для обеспечения преемственности включены вопросы по безопасности жизнедеятельности. Интеграция ОБЖ в курс «Окружающий мир» во всех классах начальной школы будет содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью

учащегося и его семьи. В курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включены темы «Безопасное поведение на дорогах», что позволит учащимся сберечь как свое здоровье, так и здоровье окружающих.

Предмет **«ОРКСЭ»** изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Цель курса – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс предполагает становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. По выбору родителей данный курс ведется по модулю «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. Данные предметы направлены на развитие творческих способностей учащихся, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. Занятия музыкой способствуют воспитанию и формированию у учащихся эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

Предмет **«Технология»** изучается в 1 – 4 классах – 1 час в неделю, Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1 – 4 классах в объеме 2 часов в неделю. Основные задачи предмета: укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно – важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты выполнения данного учебного плана:

- ✓ сформированность навыков осознанного, беглого, выразительного чтения;
- ✓ сформированность грамотного письма, развитой речи, вычислительных навыков, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять;
- ✓ сформированность навыков контроля и самоконтроля; представления об окружающем мире, истории Родины;

- ✓ овладение навыками личной гигиены и здорового образа жизни, этики и культуры.

Максимальная нагрузка, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

При проведении занятий по английскому языку (2-4 классы), родному языку или государственному и литературному чтению на родном языке осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение родного языка и родной литературы на родном языке (1-4 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Учебный предмет «*Литературное чтение на родном языке*» изучается в 1- 3 классах по 1 часу в неделю, в 4 классе – 0,5 часа

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №36» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 5-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Согласно структуре 5-9 классов в соответствии с направленностью образовательных программ, во всех классах школы реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 5-8 классах на 35 учебных недель в год, в 9-х классах на 34 учебные недели. Продолжительность урока – не более 45 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием и преподается в соответствии с рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации программами.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 8 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», утвержденная приказом МО и Н РТ №7900/14 от 30.12.2014г. и распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, входит в обязательную часть.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 и 9 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

С 7 класса «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю в 5,7, 8 классах. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Ввиду большой загруженности спортзала в 6 и 9 классах на предмет «физическая культура» отведено 2 часа в неделю.

При проведении занятий по английскому языку (5-9 классы), немецкому языку (5, 9 классы), информатике (7-9 классы), технологии (5-8 классы), родному языку и родной литературе (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план разработан для каждого уровня общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение следующих предметов:

6 класс – Физика – 1 час

7 класс – Химия – 1 час

– Английский язык – 1 час

8 класс – Английский язык – 2 часа

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение родного языка и родной литературы (5-9 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги оказываются по направлениям: подготовка для будущих первоклассников и творческий кружок по рисованию для учеников начальной школы.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2,3 классах на изучение предмета отводится 2 часа, в 4 классах- 2 часа, в 5,6,9 классах – 3 часа в неделю, 7 классах- 3 часа, в 8 классах -3 часа.

Изучение второго иностранного языка (немецкий язык) велось в 9-х классах по 2 часа в соответствии с учебным планом.

2.4. Изучение родного языка.

Изучение родного языка ведётся на татарском и русском языках согласно заявлениям родителей (законных представителей) в количестве 2 часов на родной язык и 1 часа на родную литературу.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Миссия школы - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по созданию условий для становления и развития учебно-воспитательного процесса, методического сопровождения педагогов, дополнительного образования.

В школе организованы курсы выравнивания по основным предметам (английский язык, математика, русский язык, география, биология, физика, история и обществознание, информатика и физическая культура) для учащихся 5 – 9 классов. Учащиеся, которые имеют трудности в обучении либо пробелы в знаниях за предыдущие года обучения посещают курсы выравнивания – среди 698 учащихся 5-9 классов 468 учащихся посещают курсы выравнивания по одному или нескольким предметам.

Дополнительное образование организуется по нескольким направлениям развития личности:

1. Техническое:

- **кружок «Робототехника».** Программа кружка направлена на формирование у младших школьников начальных представлений о механике и робототехнике, способствует интеллектуальному и творческому развитию, знакомит воспитанников с основными компонентами конструкторов ЛЕГО.

- **кружок «3-D моделирование».** Программа направлена на то, чтобы через решение технических задач приобщить учащихся к творчеству. В программе предусмотрено освоение основных видов моделирования, для каждого вида предусмотрено освоение определенных программных средств и инструментов.

- **кружок «Преттель - НК».** Программа направлена на формирования культуры труда учащихся, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Учебный материал дает возможность освоения содержания на основе включения учащихся в различные виды технологической деятельности, имеющих конструкторскую, проектную, художественно-эстетическую, а также технологическую направленность

2. Естественно-научное:

- **кружок «Естествознание».** Актуальность программы заключается в формировании навыков исследовательской и мыслительной деятельности, развитие практических навыков, привитие чувства причастности учащихся к проблемам охраны окружающей среды, сознательного, ответственного и бережного отношения к миру природы.

- **кружок «Основы химического анализа».** Программа кружка предусматривает расширение и углубление знаний в решении расчетных и экспериментальных задач, детальном рассмотрении теоретических вопросов, позволяет более целостно сформировать знания и умения обучающихся в решении задач различного уровня сложности, сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для освоения профессии «лаборант химического анализа».. Программа «Основы химического анализа» тесно связана с биологией, медициной, экологией.

- **кружок «Между нами химия».** Предлагаемый развивающий курс предназначен для учащихся 8-11 классов, которые проявляют интерес к естественнонаучным предметам. В рамках кружка предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность и выступление на научно-практических конференциях. Исследовательский характер деятельности предполагает коллективную работу на занятиях. В течение всего курса обучающиеся работают с дополнительной литературой. Кроме того, предполагается

проведение мастер-классов с привлечением ведущих специалистов предприятий химической, нефтехимической, а также пищевой отраслей.

3. Физкультурно-спортивное: кружки «Волейбол», «Бадминтон», «Мини футбол», «Шахматы». Программы объединений физкультурно-спортивного направления дополнительного образования позволяют развивать у воспитанников культуру здорового образа жизни; расширять границы двигательной активности, за счет чего происходит укрепление здоровья и правильное физическое развитие воспитанников.

4. Художественное:

- **кружок «Хоровое исполнение».** Хоровое пение является транслятором народного многовекового певческого опыта со своим специфическим языком. Программа кружка направлена на воспитание у подрастающего поколения духовности посредством многообразной хоровой культуры. А также, на развитие потребности детей выражать свой творческий потенциал средствами хорового искусства.

- **театральный кружок.** Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка. В 2022-2023 учебном году в школе были организованы театральные кружки по разным направлениям и на разных языках: татарском, английском, русском.

- **вокально-инструментальный кружок «NeFormat360».** Программа кружка направлена на обучение воспитанников игре на музыкальных электроинструментах, выработке навыков ансамблевой игры, аккомпанированию, развитию творческой личности, способной адаптироваться в современных условиях. Воспитанники приобщаются к основам мировой музыкальной культуры, развивают музыкально-эстетический вкус, расширяют общий кругозор на основе использования лучших образцов песенной литературы, а также классической и современной музыки.

- **танцевальный кружок «Нормики».** Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Программа нацелена на приобщение ребенка к миру прекрасного, воспитание художественного вкуса, изучение воспитанниками выразительной палитры движений танца. Занятия совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье, способствуют формированию красивой фигуры, снимают напряжение, активизируют внимание, повышают жизненный тонус воспитанников.

- **кружок «Мир красок».** Программа кружка направлена на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям и идеалам человечества, формирование художественной

культуры учащихся. На занятиях воспитанники знакомятся с различными видами и жанрами изобразительного искусства, учатся понимать художественные свойства различных материалов, красоту различных форм окружающего мира, знакомятся с приемами и навыками работы с различными графическими редакторами, такими как Paint и Photoshop.

- **кружок «Курай».** Программа способствует развитию творческих способностей и индивидуальности воспитанников, овладению знаниями и представлениями об истории курая, формированию практических умений и навыков игры на курае, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

5. Социально-гуманитарное:

-**кружок «Педагогические классы».** Программа имеет профориентационную направленность, призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности. Занятия по программе способствуют развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

-**кружок «СаМоСтоятельные дети» в рамках республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети».** Данная программа направлена на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни.

-**кружок «Познай себя!».** Приобретая знания по данной программе подростки получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Она рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Воспитанники получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям.

-**кружок «Семьеведение».** Целью данной программы является формирование у учащихся основной школы системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

-**кружок «ЮИД Норма».** Программа кружка направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

- **кружок «Проектная деятельность».** Программа создаёт условия для развития у воспитанников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

- **кружок «SOS».** Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

- **кружок «Скорочтение».** Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

- **кружок «Куцелле сэхнэ».** Программа направлена на обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

- **кружок «ФинГрамм».** Финансовая грамотность является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики. Содержательные линии кружка — это деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, человек и финансовые организации.

- **кружок «Этика и эстетика».** На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

-**кружок «Юнармия».** Программа позволяет создать условия и возможности для совершенствования системы воспитания учащихся и формирования социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке.

6. Туристско-краеведческое:

- **кружок «Мой край родной».** Программа направлена на формирование

патриотического сознания школьников на основе изучения истории и культуры родного края; создание наиболее благоприятных условий и возможностей для воспитания гражданственности, чувств товарищества и милосердия.

- **кружок «Музееведение».** Программа направлена на создание условий для формирования у подростков региональной и гражданской идентичности, развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

I. Внеурочная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении (далее – МБОУ «СОШ №36») рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребенком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребенок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №36» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений

детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных занятий. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями: экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.;
- деятельность иных педагогических работников, осуществляющих работу в соответствии с должностными обязанностями.

В организации внеурочной деятельности принимают участие весь педагогический персонал школы. Координирующая роль принадлежит директору школы, его заместителям и классным руководителям, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, других социальных партнеров, привлекает родительскую общественность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;
- круглых столов;
- конференций;

- диспутов;
- КВН;
- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- работа с отстающими;
- дни здоровья;
- акции;
- спартакиады;
- выступления;
- клубы;
- встречи;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в урочное время. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за начальную школу не более 1320 часов , за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов.

Министерство просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03 Министерство образования и науки Республики Татарстан направило для использования в работе методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основании которого учебный план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №36» НМР РТ соотнесен с программой воспитания школы.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы проведения
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная деятельность, предметные недели, олимпиады, конференции, интеллектуальные квесты, соревнования и т.д.
Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», поисковые и научные исследования, экскурсии, музейные практики, экологические акции, кружки, конкурсы, диспуты, выступления, круглые столы, встречи и т.д.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», проектная деятельность, интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы и т.д.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Школьная акция «Папина суббота», цикл профориентационных часов, экскурсии на предприятия и образовательные организации СПО и ВПО, посещение профориентационных выставок, участие в
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Проектная деятельность, цикл программ внеурочной деятельности «Курсы выравнивания» (по предметам), работа с одаренными детьми
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	Танцы, пение, экскурсии, концерты, конкурсы и т.д.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	Соревнования, дни здоровья, акции, спартакиады и т.д.

Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:

- в начальной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1036	100%
Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1036	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1036	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1036	100%
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1036	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	1036	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	1036	100%

- в основной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	700	100%
Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической Направленности «Разговоры о важном»	700	100%
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	700	100%
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	700	100%
Занятия, направленные на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	700	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	700	100%
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	700	100%

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности интеллектуальных знаний, умения применить их на практике, участия в олимпийском движении, здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для повышения интеллектуального уровня, но и вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью данного направления является воспитания в ребенке ценности интеллектуальных знаний, укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению и здоровью.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, проектную, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;

Данное направление реализуется через выполнение и защиту групповых и индивидуальных проектов, подготовку учащихся к олимпиадам, конференциям различного уровня. Работа в данном направлении организуется в форме интеллектуальных квестов, марафонах, игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности;
- организация жизни ученических сообществ может происходить:
 - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия «Соборы города»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

Итог работы в данном направлении - участие в конкурсах различного уровня, работа музея «Богатство души народной», участие в общественных движениях «Юнармия», «Волонтеры Победы», «Эко – патруль», проектах детской организации РДШ.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Цель данного направления заключается в обеспечении развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представленной информации;
- развитие у обучающихся навыков практических действий, т.е., ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

1. диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в школе;
2. проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
3. мероприятия по проектной деятельности;
4. предметные недели, библиотечные уроки.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Данное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социальноориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив, обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Данное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

1. участие обучающихся в выполнении индивидуальных и групповых проектов;
2. профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
5. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
6. V трудовую четверть;
7. временное трудоустройство школьников на летний период.

Занятия, направленные

на помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основная цель направления - помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Данное направление реализуется в рамках:

1. цикла программ внеурочной деятельности по работе как с отстающими, так и с одаренными детьми:
 - «Экологическая грамотность», «Химическая мозаика», «Лаборатория физики», «Геосфера», «Занимательная грамматика», «Литературное открытие», «Занимательная математика», «Путешествие по англоязычным странам», «Колесо истории», «Культура татарского народа», «Мой край Родной».
2. защиты групповых и индивидуальных проектов.
3. участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности

*Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей
обучающихся в творческом развитии*

Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Мир вокального искусства», «Мир изобразительного искусства», «Рукоделочка».

*Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей
обучающихся в физическом развитии*

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется:

1. программами курсов внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров!», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
2. через спортивные праздники, «Веселые старты», марафоны «Лыжня России», «Кросс наций».

II. Проектная деятельность

Проектная деятельность в школе — инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Целями реализации проекта в 2022-2023 учебном году явились - формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации.

Основные задачи проектов:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
- формирование навыков разработки проектов различных типов;
- формирование навыков реализации и общественной презентации, обучающимися результатов проекта;
- решение лично и социально значимой проблемы.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В 2022-2023 учебном году была проведена процедура защиты ГРУППОВЫХ проектов для учащихся 4-8-ых классов, и процедура защиты ИНДИВИДУАЛЬНЫХ проектов для учащихся 9-ых, 11-го классов.

В ходе выполнения группового проекта экспертная группа может оценить умение детей распределять между собой те или иные роли, уровень активности каждого учащегося, уровни сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень сформированности предметных знаний и способов действий. Темы групповых проектов для каждой параллели выбирается очень тщательно с учетом возрастных особенностей и интересов. Проект учащиеся конкретной параллели выполняют в определенно отведенный день, имея в своем распоряжении кабинеты технологии и информатики для изготовления качественного продукта.

Без знания детьми народной культуры своего края не может быть достигнуто полноценное нравственное и патриотическое воспитание ребенка. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Для проведения мероприятий с использованием регионального компонента необходима определенные атрибуты, именно поэтому учащимся 4-го класса было предлагается изготовить своими руками татарский головной убор - тюбетейка. По итогу проекта учащиеся представляют не только национальный головной убор, но и продемонстрировали эскизы будущего изделия, подготовили презентацию на 3 языках: русском, татарском и английском, а также оформили буклет-описание готового продукта.

Тема проекта для учащихся 5-ых классов - изготовление обучающего панно «Мир вокруг нас». Панно (panneau) — это большая картина, которая может быть сделана из абсолютно разных материалов! Задачи учащихся - проиллюстрировать исследуемые на уроках географии, биологии материи в виде панно, заполнить их съемными фигурками растений и животных, а также подписать все названия на 3 языках: русском, татарском и английском! Из чего выполняется панно и как оно выглядит – решают сами учащиеся! Все панно, которые

были сделаны нашими ребятами активно используются на уроках окружающего мира в младшей школе.

Перед учащимися 6-ых классов стоит очень интересная задача – открыть рестораны в прошлом учебном году здорового питания «Калейдоскоп вкусов» и в этом учебном году ресторан «Нано-кухни», так как проект был реализован в рамках недели высоких технологий. Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но также условия роста и развития ребенка. Прием качественной и сбалансированной пищи является основой правильного и гармоничного развития детей и подростков, а привычка правильно питаться играет значительную роль в формировании здорового образа жизни. В ходе выполнения данного проекта ребята представляют себя владельцами ресторанов в разных точках мира (Испания, Италия, Англия, Россия и т.д.). Учащимся необходимо составить меню для своего ресторана с учетом особенностей национальной кухни, а также учесть калорийность блюд и их пользу для здоровья; приготовить их и презентовать свой проект. В этом году задача усложнилась, так как проект ребята выполняли в рамках недели высоких технологий.

В этом учебном году в рамках профильной смены на базе центра по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Камский Артек» учащимся 7, 8, 9-ых классов было предложено выполнить групповой проект в более современной форме – снять обучающий видеоролик. Данный проект получил название «Создавайте фильмы, которые вас вдохновляют!». Люди любят делиться информацией. Сто лет назад это были воскресные посиделки, сегодня в фаворите блогинг. Продвижение мелкого бизнеса или желание поделиться увлечением – каждое из направлений находит свою целевую аудиторию. Сейчас наиболее популярны блоги на YouTube и в Instagram, но качественный текстовый контент все еще пользуется популярностью, особенно если его дополняют уникальные фотографии и видео.

Каждый день пользователи социальных сетей просматривают более миллиарда учебных фильмов. Мы решили, что пора выйти за стены школы, конференц-зала или студии, и поделиться своими знаниями и увлечением со зрителями всего мира.

Создавая образовательные видео, учащиеся получают возможность повлиять на жизнь многих людей. Такие образовательные программы могут иметь различные формы и характер – но это означает, что каждый тянущийся к знаниям зритель найдёт здесь что-то для себя.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.



2.8. Научные общества, творческие объединения.

Большое внимание в школе уделяется работе со школьным активом. Школьный совет обучающихся разделен на 5 структурных элементов: Министерство образования, Министерство национального образования, Министерство спорта и ОБЖ, Министерство культуры, Министерство информатизации.

Школьное Министерство образования представляют Министр образования школы, избираемый Президентом Школы, и начальники образования классов, избираемые и освобождаемые от должности путем открытого голосования своего классного коллектива. Основными задачами работы школьного Министерства образования являются:

- создание условий для учебной деятельности всего школьного коллектива;

- контроль за успеваемостью обучающихся;
- составление и анализ отчетов о предварительной успеваемости обучающихся школы;
- проведение индивидуальных консультаций и бесед со слабоуспевающими учащимися; учащимися, систематически нарушающими Устав школы во внеурочное время;
- организация работы наставничества над неуспевающими учащимися;
- осуществление ежемесячных рейдов по посещаемости, наличию учебников по классам с обязательным отчетом;
- организация и проведение школьных конкурсов интеллектуальной направленности, учебно-познавательных мероприятий;
- участие в организации и проведении школьных олимпиад, научно-практических конференций;
- выступления на классных часах, пятиминутках, общешкольных линейках;
- информирование обучающихся о проведении конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

- помощь в организации и участие в проведении итоговых четвертных линеек «36 Побед Нормы».

Министерство национальной культуры отвечает за повышение мотивации к изучению родных языков посредством проведения различных мероприятий, акций. Ведет активную работу по формированию положительного имиджа семьи с воспитанием детей на родном языке.

Министерство спорта и ОБЖ ведет работу по следующим направлениям:

- организация различных спортивных мероприятий, Дней здоровья;
- учёт спортивных достижений учащихся;
- организация туристических походов и экскурсий;
- организация внутришкольных соревнований по различным видам спорта;
- организация проведения физкультминуток и подвижных перемен.

В функции Министерства культуры входят вопросы:

- предоставление плана мероприятий на предстоящий месяц;
- предоставление плана проведения линеек (нормы);
- рейды по проверке школьной формы;
- показ фильмов (1-2 раза в месяц).

Министерство информатизации курирует такие направления школьной деятельности, как:

- ведение школьной газеты;
- объявления на стенде (олимпиады, предстоящие мероприятия);
- ведение доски межклассового рейтинга.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).

Исходя, из задач методического объединения специалистов службы сопровождения деятельность психолого-педагогической службы школы осуществляется по основным направлениям: научно-методическое; коррекционно-развивающее профориентационное и профилактическое направление; консультирование и просвещение участников образовательно-воспитательного процесса. В 2022-2023 учебном году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами. Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%.

Основная цель работы психолога в школе:

- организация психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы.

Основные направления деятельности психологической службы:

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

Данные задачи можно реализовать путем проведения диагностической работы, коррекционно-развивающей, профилактической.

За отчетный период времени была проведена следующая **диагностическая работа**

1. с учащимися:

- диагностика школьной мотивации 1-х классов (методика Н.Г.Лускановой);

- диагностика школьной адаптации 1-х классов (Методика «Рукавички» Цуккерман);

- Определение межличностных взаимоотношений во 2-х классах «Капитан корабля» Е.О. Смирнова;

- Определение интеллектуальной лабильности;

- Диагностика эмоционального состояния и выявление школьной тревожности по методике О. Панченко «Школа зверей» в 3-х классах;

- Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах (социометрия) в 3-х классах.

- комплексная диагностика познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие), речи, сформированности функции самоконтроля для прохождения школьного ППк (учащиеся начальных классов);

- комплексная диагностика изучения психологической готовности будущих первоклассников по Ясюковой Л. (изучение внимания, мышления, кратковременной зрительной и слуховой памяти, мотивации к обучению, речевого развития, зрительно-моторной координации).

- индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы (Цветовой тест Люшера, Волшебное интервью, Мой круг общения, «Кактус»).

2. с педагогами:

- диагностика эмоционального состояния по запросу;

3. с родителями:

- определение типов родителей (Методика «Пять типов родителей») в 1-х классах;

- анкетирования родителей о комфортности и результативности обучения в школе.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми «группы риска» в индивидуальной и групповой форме с использованием техники арт-терапии, музыкотерапии, правополушарного рисования. Классным руководителям даны рекомендации обязательного вовлечения детей с нарушениями поведения во внеклассные мероприятия.

В течении указанного периода проводится работа с обучающимися с целью профилактики правонарушений в форме профилактических линеек и в форме занятий в различных классах. Особенное внимание уделялось тем классам, где есть трудности в поведении отдельных учеников,

Для детей с ОВЗ проводились занятия с целью коррекции познавательных способностей, поведенческих навыков согласно разработанной мной программе психокоррекционных занятий с детьми ОВЗ (ЗПР). В работе с детьми с ОВЗ было тесное сотрудничество с узкими специалистами ЦДиК, с целью проведения углубленной диагностики и планирования работы с этой группой детей.

Психопрофилактическая работа. С родителями обучающихся ведется работа по программе «Путь к успеху». Проведены консультативные групповые и индивидуальные занятия с целью обучения психолого-педагогической грамотности в некоторых вопросах воспитания детей.

На общешкольном собрании и классных собраниях были выступления по темам:

«Роль психолога и родителей в формировании учебной мотивации»

«Роль родителей в формировании безопасного поведения ребенка» (февраль). Родители 2-х классов;

«Доверительные отношения в семье»

С целью осознания влияния своего поведения на формирование характера ребенка проведены групповые совместные занятия родителей и детей из 1,2,3 классов.

Профилактическая работа с детьми основана также на доверительном отношении с ними, и ведется непрерывно в течении года в форме индивидуальных консультаций, занятий. Классные руководители регулярно обращаются за помощью, проявляя наблюдательность в изменении привычного поведения учеников. С целью улучшения психологического климата в классе проводились профилактические коррекционные занятия.

С целью повышения своей компетенции психологи регулярно посещают методические объединения педагогов-психологов, семинары

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36»:

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения учащимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электронном журнале, ведение которого регулируется Положением о ведении электронного журнала.

Выставление оценок регулируется Положением о нормах оценивания по предметам по основным общеобразовательным программам общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Порядок и периодичность проверки письменных работ по предметам установлен Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке.

Промежуточная аттестация учащихся так же регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и отражается в электронном журнале.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментальный мониторинг контроля формирования предметных и метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Комплексные работы на межпредметной основе проводятся два раза в год.

Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется в ходе выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов. Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев

и показателей и выставляются в сводную ведомость и оценочный лист обучающегося. В школе разработана и внедрена модель организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО и методическое сопровождение, что обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

По результатам мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг общая удовлетворенность составила 96 %.

ВЫВОДЫ:

Образовательные технологии, применяемые в школе, способствуют решению задач образовательной программы и направлены на достижение образовательных результатов обучающихся: развитие коммуникативных качеств, способностей самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В течение 2022-2023 учебного года удалось реализовать все запланированные мероприятия. Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Увеличивается численность обучающихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью. В 2022-2023 учебном году итоговые индивидуальные/групповые проекты защитило 97% обучающихся 4-9-ых классов. Число детей, участвующих в профориентационных мероприятиях, является оптимально высокой и стабильной, что помогает выпускникам школы определиться с выбором профессии и спланировать свою профессиональную карьеру. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2021-2022 г стали: положительная динамика в коррекции развития и социальной адаптации нормативных обучающихся и обучающихся с ОВЗ; стабильно невысокий уровень тревоги у школьников перед итоговой аттестацией, у вновь прибывших детей, у детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации; значительное снижение случаев девиантного поведения.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание звонков в 1-9 классах:

I смена

1 урок	8.00 – 8.40

2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.45 – 10.25
4 урок	10.45 – 11.25
5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10

II смена

1 урок	13.40-14.20
2 урок	14.35-15.15
3 урок	15.30-16.10
4 урок	16.20-17.00
5 урок	17.10-17.50
6 урок	18.00-18.40

Продолжительность уроков для учащихся первых классов:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
- в январе – мае по 4 урока не более 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

3.2. Благоустройство и оснащённость. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. Ведется постоянный их учет и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения, своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

В школе оборудованы 50 учебных кабинетов, 49 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

в том числе специализированные учебные помещения / группы

кабинет биологии -1

кабинет химии - 1

кабинет физики - 1

кабинет информатики - 1

кабинет технологии - 2

Столовая / пищеблок

- школьное кафе - 1

Спортивные объекты	-	большой спортивный зал - 1
Объекты культурного назначения	-	актовый зал - 1
Библиотека	-	Библиотека - 1
Медико-психологическая служба	-	медицинский кабинет - 1 прививочный кабинет - 1 процедурный кабинет - 1 кабинет логопеда - 1 кабинет психолога - 2

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют библиотека, медицинский блок, актовый зал на 240 мест, хореографический зал, кабинеты психолога, кабинет логопеда. Кроме этих кабинетов имеются кабинет директора, приемная, 5 кабинетов заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети Интернет. В школе имеется мини-АТС, соединяющая все учебные кабинеты.

Все учебные классы оборудованы:

- мультимедийными короткофокусными проекторами,
- интерактивными досками,
- компьютерами, подключенными к сети Интернет,
- многофункциональным устройством.

В кабинетах биологии, химии, физики имеются лаборантские, оснащенные цифровыми и экспресс лабораториями. Учебная мебель соответствует требованию СанПиНа - столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

На сегодняшний день в школе имеется 1 компьютерный класс на 15 компьютеров, 5 классов оснащены интерактивными панелями. Имеются конструкторы по робототехнике и 3D принтеры. Налажена работа Интернет сети, что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу.

Имеется большая школьная библиотека площадью 290,9 кв.м. Библиотека разделена на 2 зоны:

- 1 зона - читальный зал на 20 посадочных мест. Установлены 3 ноутбука с выходом в сеть Интернет.

- 2 зона - конференцзал, в котором установлены столы заседаний для 40 человек, диван. Имеется мультимедиапроектор, интерактивная доска, интерактивный стол. Художественная литература по всем образовательным программам. Имеются различные словари, справочная литература, энциклопедии.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

Обучающиеся обеспечиваются школьными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем МОиН Российской Федерации. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Библиотечный фонд

школьных учебников на 202-2022 учебный год составляет 15832 экземпляра; из них федерального перечня – 13616 экземпляров; регионального перечня -2216 экземпляров.

В 2022-23 уч. году на 90 % учащиеся начальных классов обеспечены учебниками, в среднем звене на 95 % , в старшем звене – 100%.

Некоторые школы города оказали содействие в обмене учебной литературы согласно актам передачи.

Основной фонд библиотеки составляет- 3990 экз. Из них:

- на русском языке 3890 экз.;
- на татарском языке-100 экз.,

Справочная литература 960 экз.:

- на русском языке-735 экз.;
- на татарском языке-225.экз,

Отраслевая литература 110 экз.:

Методическая литература 378 экз.;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Школа имеет собственное школьное кафе площадью 268,7 кв.м на 220 посадочных мест.

Дополнительно с 01.09.2022г по 31.12.2022г. было приобретено следующее оборудование:

- интерактивные панели,
- наборы конструкторов LEGO,
- 3D ручки и принтеры,
- стрелковый тренажер,
- шахматные доски с фигурами и столы.

Материально-техническая база школы и территории полностью оснащена и готова в дальнейшем реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется большой спортивный зал площадью 577,8 кв. м. Спортивный зал универсальный, одновременно могут заниматься 3 класса. Зал может быть использован для занятий баскетболом, волейболом и футболом.

В зале есть необходимое спортивное оборудование и спортивные снаряды:

- шведская стенка,
- гимнастические маты,
- брусья,
- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Имеется лыжная база, коньковая база.

На территории школы имеется 3 спортивные площадки: футбольное поле 30х60м с искусственным газоном, 2 универсальные волейбольно-баскетбольные площадки, площадка с тренажерами.

Имеется хореографический зал, оборудованный зеркалами и двумя раздевалками.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования широко используется воспитательный потенциал ОУ.

В школе имеется спортивный зал, хореографический зал, актовый зал, компьютерные классы, полностью оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога, 2 кабинета психологической разгрузки.

В школе функционирует Информационно-библиотечный центр, укомплектованный литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ педагогов и обучающихся. За каждым классным коллективом закреплен учебный кабинет, имеются 1 компьютерный класс, кабинеты иностранных языков, кабинет изобразительного искусства, актовый зал.

3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.

Основная цель занятости обучающихся в летний каникулярный период является оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Перед открытием летней оздоровительной кампании составлена прогностическая карта занятости учащихся в летнее время: оздоровительные лагеря, санатории, базы и дома отдыха, выезды на отдых к родственникам за пределы Нижнекамского района.

Организация летней оздоровительной кампании предварительно началась в начале 2022 года. Классными руководителями был проведен опрос родителей и детей по летней занятости, которые в летний период поедут в детские оздоровительные лагеря, отдохнут за пределами Нижнекамского района. Отдельно составлены карты занятости учащихся группы риска. Эти карты по необходимости корректируются один раз в месяц с целью уточнения

фактического места пребывания несовершеннолетних. Летний отдых группы риска обеспечен но 100%.

В июне месяце для учащихся 1-4 классов школы организован пришкольный лагерь «Лето в Норме». Полноценный отдых с разнообразными мероприятиями, экскурсиями, культпоходами и двухразовым питанием получили 150 воспитанников начальной школы. Для 40 воспитанников средней школы был организован лагерь труда и отдыха с двухразовым питанием, мероприятиями, конкурсами и экскурсиями. 50 учащихся 7-8 классов в июне месяце приняли участие в организации муниципального праздника «Сабантуй». Еще 57 обучающихся старшей школы получили возможность трудоустроиться через центр труда и занятости. Вся организация летней оздоровительно-трудовой компании при школе в первую очередь была направлена на вовлечение детей из многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей группы риска.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

Для организации горячего питания в школьной столовой созданы следующие условия:

- оснащение столовой современным оборудованием и посудой в соответствии с нормами СанПиН;

- меню на 2 недели формируется с учетом содержания белков, жиров, углеводов;

- осуществляется производственный контроль. Заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» г. Нижнекамска на проведение лабораторных и инструментальных исследований и санитарно-эпидемиологической экспертизы.

В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед для 1-4 классов; обед для 5-9 классов.

Кроме того, в 2022-2023 учебном году обеспечено льготное питание отдельным категориям обучающихся:

28 человек (1,6%) детей из семей, состоящих на учете в органах соцзащиты;

13 человек (0,7%) дети инвалиды;

4 человека (0,2%) дети сироты;

1 человека (0,1%) участники ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АС;

33 человека (1,9%) многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей до 18 лет;

6 человек (0,4%) детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и на основании акта ЖБУ;

26 человек (1,6%) детей из семей имеющих мобилизованных родителей.

Горячим питанием в 2022-2023 учебном году были охвачены 100% обучающихся. Большое внимание уделялось семьям многодетных, малообеспеченных, детям сиротам, детям инвалидам и учащимся ОВЗ. Все дети этих категорий имели льготное бесплатное питание. Особое внимание направлено на семьи, имеющие мобилизованных родителей. В школе таких детей 26. Все дети имели льготное двухразовое питание.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистом ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром».

Медицинский блок в школе состоит из приемочного кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета.

Медицинский блок школы оснащен стандартным комплектом оборудования (Приказ Минздрава России №822н от 05.11.2013г), которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами. Медицинский блок лицензирован.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. 89% обучающихся своевременно привиты. 11% учащихся отказались от вакцинации в связи с медотводом и изменением сроков.

Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры проводятся специалистами ГАУЗ «ДГБ с ПЦ» г. Нижнекамска.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблице.

Динамика изменения по группам здоровья

Общее количество учащихся	Основная группа 2022-2023 (2021-2022)	Подготовительная группа 2022-2023 (2021-2022)	Специальная группа 2022-2023 (2021-2022)	Инвалиды 2022-2023 (2021-2022)	Надомное обучение 2022-2023 (2021-2022)
1736 (1632)	1318 (1271)	373 (313)	30 (31)	13 (16)	2 (2)

3.7. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в школе:

- имеется система видеонаблюдения по периметру здания и внутри школы;
- имеется капитальное ограждение по всему периметру территории;

Имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дымоудаления;
- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании школы;
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны;

- охранная сигнализация в здании школы с выводом на пульт централизованной охранной фирмы;

- кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны;

- в здании школы имеется необходимое количество огнетушителей;

Осуществляется ежедневный контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании школы.

Разработано и утверждено Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ.

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности для обучающихся и родителей (законных представителей), сотрудников школы.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. На начало 2022-2023 уч. года 21 детей школы имели статус ОВЗ с задержкой психического развития. Входящая диагностика познавательных процессов детей с ЗПР показала, что у всех значительно снижены показатели развития мышления, памяти. В течение года были выявлены еще 2 ребенка. Для детей данной категории были организованы как индивидуальные так и групповые занятия как педагога-психолога так и логопедом не менее двух раз в неделю. На занятиях по развитию памяти результативными были задания по методике – эйдетика, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения. Дети с ЗПР лучше воспринимают зрительную информацию, а не слуховую. Поэтому большой объем информации им трудно понять, обобщить, осмыслить. Восприятие у них неточное, замедленное, отсутствует возможность формирования целостного образа.

Групповая коррекционная работа проводилась с детьми с ТНР. Детей, имеющих нарушения в речи и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении за период отчетности- 3 человека. Занятия проводились на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы. В период дистанционного обучения занятия с детьми ЗПР и ТНР продолжились. В этот период были даны рекомендации родителям по организации помощи и поддержки детям с ОВЗ.

Работа с каждым ребенком с ЗПР зафиксирована в «Дневнике индивидуального сопровождения учащегося», а динамика развития личностных показателей отражена в «Психолого-педагогической информации» (мониторинг развития).

По итогам года 3 ребенка со статусом ОВЗ не смогли пройти промежуточную аттестацию и условно переведены в следующий класс.

Большое значение уделяется в работе с детьми с ОВЗ и учителями-предметниками через реализацию курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с заключением психолого-медико – педагогической комиссии уже не первый год для каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) разработан индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения. Учителя-предметники в рамках группы продленного дня проводили с учащимися занятия на «Курсах выравнивания», педагоги- психологи систематически осуществляли комплексное психолого- педагогическое сопровождение в соответствии с планом работы, проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

3.9. Кадровый состав.

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов	71
Высшей и первой квалификационной категории	55 (77%)
Высшей квалификационной категории	19 (27%)
Первой квалификационной категории	36 (51 %)
Без категории	16 (22 %)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек.

Курсы повышения квалификации

Серьезным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

№ п/п	Дата прохождения	Наименование образовательного учреждения, на базе которого проведено обучение (полное наименование учреждения)	Наименование программы курсов/ Количество часов	Количество педагогов
1	10 октября 2022 год	АНО ДПО “Академия менеджмента”	“Современные формы и методы работы педагогов в свете новых ФГОС” 72 часа	43 педагога
2	28 мая 2022 год	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования “Академия менеджмента”	“Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности класса (новые подходы к	47 педагогов

			системе воспитательной работы в школе, работе с родителями)” 36 часов	
--	--	--	---	--

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Аттестацию прошли 12 педагогов (17%): 6 – на высшую категорию (50%), 6 – на первую категорию (50%). Все педагоги успешно прошли обязательное профессиональное тестирование в системе «Электронное образование в РТ». Внешнюю экспертизу на соответствие высшей категории в системе «Электронное образование в РТ» прошел 1 педагог (педагог-психолог). На соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошло 3 учителя: начальных классов (2 педагога), учитель русского языка и литературы (1 педагог). По решению аттестационной комиссии РТ все педагоги соответствуют требованиям заявляемых категорий. Таким образом, всего за учебный год аттестованы 12 педагогов.

Организация работы в качестве базовой школы по гуманной педагогике

В связи с реализацией «Программы развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района», утвержденной постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района республики Татарстан и с целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях было принято решение организовать работу «Центра гуманной педагогики» на базе школы под руководством регионального центра.

На основании приказа Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района к базовой площадке школы прикреплены **школы №2, 15, 37, гимназия № 22, в 2022 году к работе площадки присоединился лицей 38.**

Цель: организация совместной методической работы образовательных организаций с целью внедрения основ гуманно-личностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

1. Консультационная помощь закрепленным образовательным организациям.
2. Организация методической работы и деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников закрепленных образовательных организаций.

3.Осуществление методического взаимодействия с закрепленными образовательными организациями.

Планируемый результат: повышение профессиональной компетенции педагогов в области гуманной педагогики.

Экспериментальная деятельность

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19 июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению. Тема над которой работают педагоги «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта».

В рамках работы площадки были посещены следующие конференции:

Муниципальный проект «Оранжевая перемена»

В рамках работы экспериментальной площадки и реализации стратегии кадровой политики НМР администрация и наставники молодых специалистов школы курируют работу нового муниципального проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая перемена».

Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий

В 2022-2023 году на базе школы были проведены мероприятия различных уровней. Педагогический коллектив принимал активное участие во всех направлениях работы в рамках семинаров, конференций и открытых уроков.

Методическая активность педагогов

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	8 июля 2022	Встреча с руководителем Региональной общественной организации Центр национального развития "Штаб татар" в г. Москве Ямалеевым Рустэмом Файзовичем на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
2.	17 августа 2022	Участие в семинаре-практикуме для работников дошкольного образования и педагогов начальной школы в рамках XII Международного фестиваля школьных учителей на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга
3.	23 августа 2022	Секционное заседание педагогов начального общего образования в рамках августовской конференции работников образования Нижнекамского муниципального района РТ по теме " Непрерывное повышение качества воспитания и обучения в процессе реализации и обновления содержания ФГОС в условиях внедрения цифровизации" на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ

4.	25 августа 2022	Заседание Совета молодых педагогов Республики Татарстан (г.Казань)
5.	25 августа 2022	Выступление в секционном заседании педагогов родного языка в рамках августовской конференции работников образования Нижнекамского муниципального района на базе МБОУ «Лицей 14» НМР РТ
6.	26 августа 2022	Расширенное заседание представителей базовых школ, которые готовы реализовывать принципы гуманной педагогики в учебно-воспитательном процессе на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
7.	29 августа 2022	Педагогический совет (заместители директора, профсоюз)
8.	30 августа 2022	Обучение по обновлённому ФГОС учителей истории, обществознания и ОДНКНР города Нижнекамска и Нижнекамского района на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
9.	31 августа 2022	Обучение по обновлённому ФГОС учителей ИЗО города Нижнекамска и Нижнекамского района на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
10.	31 августа 2022	Тренинговое занятие для молодых специалистов школ 2,9,36,37 и технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
11.	31 августа 2022	Заседания методических объединений
12.	16 сентября 2022	Парламентский урок с приглашением ветерана Великой Отечественной войны, Дырановой А.П. (о Багаутдинове Ф. Б.)
13.	17 сентября 2022	Литературный фестиваль «Сила слова»
14.	21 сентября 2022	Коллегия по развитию добровольчества на базе МБОУ «СОШ № 38» НМР РТ
15.	21 сентября 2022	Методический день «НОРМА»
16.	21 сентября 2022	«Чистые игры»
17.	22 сентября 2022	Рабочее совещание социальных педагогов учебных учреждений нашего города на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
18.	23 сентября 2022	Рейд отряда Юных Инспекторов
19.	24 сентября 2022	Профсоюзный урок
20.	24 сентября 2022	Школьные соревнования по легкой атлетике
21.	27 сентября 2022	Открытие XXI Спартакиады работников образовательных организаций города на базе МБОУ «СОШ № 1» НМР РТ
22.	27 сентября 2022	Встреча с президентом Национального конгресса татар Ямалеевым Рустэмом Файзовичем на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
23.	28 сентября 2022	Квиз - шоу «Эпоха Петра I» на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
24.	30 сентября 2022	Награждение участников Республиканского антинаркотического проекта "Самостоятельные дети" на базе Дома Пионеров

25.	6 октября 2022	Квест- экскурсия «Ключ» по улице Сююмбике с МБУ «Централизованная библиотечная система города Нижнекамска»
26.	7 октября 2022	Встреча-лекция Алексея Анатольевича Бабаянц
27.	8 октября 2022	День Здоровья на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
28.	8 октября 2022	Товарищеский матч по волейболу между командами "Норма36" и "Тема 37" на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ
29.	14 октября 2022	Межведомственный проект «Вместе мы можем больше!». Семинар для отцов по теме «Половое воспитание школьников» на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
30.	15 октября 2022	Форум «Волонтерство, как норма жизни» на базе МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ
31.	18 октября 2022	Экскурсия и мастер – классы для воспитанников 95 детского сада МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
32.	18 октября 2022	Релакс-занятие "Обращение к своим ресурсам" для педагогов школы
33.	19 октября 2022	Методический день «НОРМА»
34.	19 октября 2022	Урок хоккея с КХЛ на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
35.	20 октября 2022	Единый республиканский урок по правовому просвещению на тему: "Мы в ответе за свои поступки" на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
36.	20 октября 2022	Встреча с Ахметшиным Райнуром, заместителем директора АНО "НВЦ", а также бывшим учеником #Норма36 на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
37.	21 октября 2022	Встреча с успешным бизнесменом, основателем группы компании "Индиго" Марком Петросяном в рамках проекта НМР РТ "Школа юного предпринимателя" на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
38.	21 октября 2022	Встреча представителей базовых школ по гуманной педагогике на базе МБОУ «СОШ № 28» НМР РТ
39.	22 октября 2022	Курсы повышения квалификации для директоров и заместителей директоров образовательных учреждений на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
40.	22 октября 2022	Республиканский конкурс «Все грани химии» Валиева А.Х.
41.	24 октября 2022	Республиканский семинар по теме «Особенности преподавания родного (татарского) языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»
42.	31 октября 2022	Всероссийский географический диктант на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
43.	31 октября 2022	Встреча в рамках проекта «Оранжевая переменa» на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ

44.	2 ноября 2022	Курсы повышения квалификации для директоров и заместителей директоров образовательных учреждений на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
45.	3 ноября 2022	«Этнографический диктант»
46.	3- 5 ноября 2022	X ежегодный открытый Республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодёжи «Наше время – Безнен заман»
47.	12 ноября 2022	Участие в муниципальных открытых лично-командных соревнованиях по спортивному ориентированию НМР РТ
48.	14 ноября 2022	Панельная дискуссия «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в современных условиях» на базе Адымнар-Нижнекамск
49.	15 ноября 2022	Педагогический совет по итогам четверти
50.	16 ноября 2022	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление развитием функциональной грамотности школьников» г.Казань
51.	18 ноября 2022	Вебинар «Актуальные вопросы организации преподавания модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС ООО: содержательные и методические аспекты» МОиН РТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
52.	21 ноября 2022	Открытие предметной недели (учителя музыки, ИЗО, физической культуры и ОБЖ)
53.	22 ноября 2022	Мастер-классы в рамках муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023» на базе ГАПОУ НПК
54.	23 ноября 2022	Методический день «НОРМА»
55.	23 ноября 2022	Стратегическая сессия по реализации проекта “Бренд города” на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
56.	24 ноября 2022	Расширенное заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав НМР РТ на базе МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ
57.	24 ноября 2022	Всероссийский хакатон по информационным технологиям «Taskills.RetroRave»
58.	25 ноября 2022	Республиканская педагогическая ярмарка «Методическая и методологическая компетентность педагога в формировании личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций» на базе ГАПОУ НПК
59.	25 ноября 2022	Семинар-практикум в рамках проекта “Оранжевая перемена” по теме “Урок и его анализ” на базе МБОУ “Гимназия № 32” НМР РТ
60.	25 ноября 2022	Организация Всемирной акции “Татарча диктант” на базе школы МБОУ “СОШ 36”
61.	25 ноября 2022	Член жюри муниципального конкурса методических разработок “Использование дидактических игр в реализации идей и принципов гуманной педагогики в поликультурной среде ДОУ”
62.	26 ноября 2022	Педагогическая ярмарка в НПК

63.	30 ноября 2022	Награждение председателей Советов молодых педагогов Республики Татарстан за организацию работы с молодыми педагогами в 2022 году
64.	1 декабря 2022	Участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023» на базе МБОУ СОШ «Адымнар»
65.	1 декабря 2022	Мастер-класс заместителей директоров базовых школ по гуманной педагогике на базе МБОУ «Лицей 38»
66.	1 декабря 2022	Открытый урок в рамках второго этапа конкурса профессионального мастерства "Учитель года - 2023"
67.	3 декабря 2022	Команда нашей школы заняла 1 место в муниципальных соревнованиях по спортивному ориентированию среди образовательных организаций Нижнекамского района.
68.	5 декабря 2022	Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Кайманова Никиты Фадеевича, приняли участие в митинге посвященный ко дню «Неизвестного солдата»
69.	9 декабря 2022	Юнармейцы имени Героя Советского Союза Кайманова Никиты Фадеевича провели «Урок мужества» приуроченный ко дню Героев отечества.
70.	10 декабря 2022	Первый этап корпоративного обучения по теме «Функциональная грамотность», которое провели директор информационно-методического центра (г.Набережные Челны) Нестерова Надежда Александровна и Фатыхова Альфия Анировна, методист центра.
71.	14 декабря 2022	Республиканский семинар-педагогические чтения «Формирование гражданской идентичности и патриотизма на уроках историко-обществоведческого цикла и во внеурочной деятельности»
72.	15 декабря 2022	Встреча с легионером ХК «Нефтехимик»
73.	16 декабря 2022	Воспитательное событие в рамках конкурса профессионального мастерства "Учитель года - 2023"
74.	16 декабря 2022	Авторский мастер-класс Амонашвили Пааты Шалвовича, легендарного педагога, Президента Международного центра гуманной педагогики, писателя, социолога, доктора психологических наук на базе МБОУ «Лицей № 38» НМР РТ
75.	16 декабря 2022	Семинар- практикум доктора педагогических наук, профессора Московского педагогического университета, Рыцаря гуманной педагогики Абрамовой Марины Николаевны
76.	16 декабря 2022	Вебинар «Современные учебники по музыке для 1 – 8 классов: концепции и технологии», Просвещение-Союз
77.	17 декабря 2022	«Радость-есть особая мудрость»- V Республиканские педагогические чтения по гуманной педагогике, которые прошли на базе МБОУ «Полилингвальная гимназия № 59 «Адымнар-Чаллы»
78.	17 декабря 2022	Новогодний литературный бал.
79.	17 декабря 2022	Вебинар «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов»
80.	19 декабря 2022	Вебинар «Авторские методики музыкального развития школьников в контексте обновленных ФГОС», АО Издательство «Просвещение»

81.	21 декабря 2022	Чемпионат народных игр.
82.	27 декабря 2022	Педагогический совет (руководители МО)
83.	28 декабря 2022	Награждение победителей и призеров муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023»
84.	29 декабря 2022	В каникулы учащиеся 8 классов готовятся к турниру по волейболу и сегодня на базе нашей школы прошел товарищеский матч, сыграли команды «Норма 36» против команды выпускников прошлого года. Победила команда «Норма 36»
85.	14 января 2023	Муниципальный этап Республиканского конкурса родительских комитетов "Секреты дружного класса"
86.	21-января по 21 февраля 2023	Месячник родного языка
87.	21 января 2023	В лесном массиве возле ФОК «Батыр» состоялись соревнования по лыжным гонкам среди Совет отцов образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района. Шаяхов Р.Р.
88.	25 января 2023	Методическая норма
89.	28 января 2023	Турнир по волейболу среди муниципальных образовательных организаций города. Нашу школу представляли - команда юношей.
90.	28 января 2023	В рамках гражданско-патриотического месячника, в школе состоялись соревнования по неполной разборке и сборке автомата Калашникова ММГ АК-74.
91.	31 января 2023	Мероприятие в рамках проекта “Разговор о важном”
92.	1 февраля 2023	УТБ «Алмаш» состоялись соревнования «открытый Кубок по лыжным гонкам, посвященный подвигу 80-го отдельного лыжного батальона»
93.	1 февраля 2023	Член экспертного совета. Свидетельство о вхождении в экспертный совет межнационального культурно-образовательного проекта историко-патриотической направленности Гордость Родины моей»
94.	4 февраля 2023	Зональный этап Всероссийского конкурса «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» на базе МБОУ «СОШ № 6» (г.Заинск)
95.	3-4 февраля 2023	Юбилейные десятилетия общероссийские педагогические чтения с международным участием по гуманной педагогике "Воспитание Духа человеческого" в г. Москва.
96.	8 февраля 2023	Муниципальный этап смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества и 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В мероприятии участвовали наши юноши 8-9 классов.
97.	10 февраля 2023	Собрание по всероссийскому общественному движению «ЮНАРМИЯ»
98.	11 февраля 2023	«Лыжня России»
99.	11 февраля 2023	Соревнования по стрельбе, в рамках гражданско-патриотического месячника среди общеобразовательных организаций.

100.	11 февраля 2023	Зональный этап Республиканского конкурса «Секреты дружного класса»
101.	13 февраля 2023	Стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации учителей города
102.	13 февраля 2023	Муниципальный этап смотр строя и песни среди юнармейских отрядов Нижнекамского района, посвященный Дню защитника Отечества 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
103.	14 февраля 2023	Авторский семинар А.А. Бабаянц
104.	15 февраля 2023	Методическая Норма
105.	16 февраля 2023	Семинар-практикум «ШКОЛА - ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» в рамках муниципального проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая переменa» на базе МБОУ «Лицей № 37» НМР РТ
106.	17 февраля 2023	В рамках «разговора о важном» Парламентский урок с приглашением Сибгатуллина Рената Раихатовича, депутата 6 - го Созыва Государственного Совета Республики Татарстан.
107.	17 февраля 2023	Мастер-класс в рамках Всероссийской методической конференции "Научно-исследовательская, творческая и проектная деятельность на уровне общего образования"
108.	27 февраля 2023	Организация встречи с пограничниками сообщества города Нижнекамска.
109.	28 февраля 2023	Межрегиональный семинар «Актуальные проблемы преподавания родных языков: лучшие мировые практики»
110.	28 февраля 2023	Организация встречи с Габбасовой Р.Х. – поэтессой, членом литературного объединения «Кама таңнары» на базе МБОУ «СОШ№36»
111.	2 марта 2023	Участники конкурса «Одна профессия на двоих»
112.	4 марта 2023	Футбольный фестиваль «8 марта. Мы любим футбол» среди девочек 2010-2015 г.р., где ученицы нашей школы приняли участие🏆 Всего участвовали 8 команд.
113.	3 марта 2023	Фестиваль гуманных идей на базе МБОУ «Лицей № 37» и «Лицей 38»
114.	4 марта 2023	Праздничное мероприятие, посвященное открытию двух музейных экспозиций-одна посвящена городу, а вторая - Фикрюту Ахмеджановичу Табееву
115.	5 марта 2023	Всероссийская олимпиада «Профессионал XXI века»
116.	6 марта 2023	Проверка олимпиадных работ по родному языку Муниципального этапа
117.	6 марта 2023	Стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации учителей города из цикла «Разговоры о важном »

118.	9-15 марта 2023	Работа с тетрадями Карима Валиуллина из архива города Нижнекамска.
119.	12 марта 2023	Установочный семинар для участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в Республике Татарстан на базе полилингвального комплекса «Адымнар-Казань»
120.	13 марта 2023	Проверка олимпиадных работ по географии Муниципального этапа
121.	15 марта 2023	Республиканский семинар-практикум «Реализация модульного подхода по предмету технология: «Робототехника» и «Компьютерная графика. Черчение.»
122.	18 марта 2023	УТБ «Алмаш» прошли соревнования по лыжным гонкам, в виде эстафеты 4х3км. В соревнованиях приняли участие мальчики 6Б класса.
123.	20 марта 2023	Стажировочная площадка в рамках курсов повышения квалификации учителей города из цикла “Разговоры о важном ”
124.	22 марта 2023	Методическая норма
125.	22 марта 2023	Мастер-классы по функциональной грамотности в рамках методической НОРМы.
126.	23 марта 2023	Выступление на семинаре руководителей школьных музеев.
127.	20-21 марта 2023	Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства “Учитель года-2023”
128.	24-26 марта 2023	Трехдневная республиканская педагогическая Школа под названием «Личный пример» (г.Казань)
129.	25 марта 2023	Соревнования по волейболу среди учащихся и советов отцов образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района.
130.	25-26 марта 2023	Двадцать первые международные педагогические чтения "Воспитание Духа человеческого"
131.	28 марта 2023	Эксперты регионального этапа детского чемпионата “Юный мастер” (Baby Skills)
132.	27 марта 2023	Организация встречи с председателем Национального конгресса татар Ямалеевым Р Ф.
133.	30 марта 2023	Муниципальный этап республиканского конкурса “Юный мастер по компетенции “3D-ДИЗАЙН””
134.	30 марта 2023	Участие во Всероссийском методическом семинаре учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
135.	7 апреля 2023	Всемирный день здоровья.
136.	8 апреля 2023	“Тотальный диктант”
137.	10 апреля 2023 – 15 апреля 2023	Школьная “Неделя естественных наук”
138.	12 апреля 2023	Республиканский методический семинар “Актуальные вопросы преподавания предмета “Технология”: современные цифровые инструменты и ресурсы”

139.	18 апреля 2023	Соревнование по военно-патриотической игре «Зарница - 2023»
140.	19 апреля 2023	“Бал цветов” для учащихся 5-6 классов в рамках года наставничества.
141.	19 апреля 2023	Методический день «НОРМА» Андреева О.О.
142.	20 апреля 2023	Выступление на Республиканской научно – образовательной конференции “Знание, Память, Служение”
143.	20 апреля 2023	Соревнования по спортивному ориентированию 2023.
144.	20 апреля 2023	Муниципальный этап соревнований по тэг-регби. «Школьная лига по тэг-регби «Будь в игре!».
145.	17 апреля -27 апреля	Декада татарского языка - Месячник родного языка
146.	25 апреля 2023	Муниципальное мероприятие “Встреча в созвездии Тукая”
147.	27 апреля 2023	Организация и проведение мероприятия в рамках года Педагога – наставника с Ноуовицкой Т. А. (
148.	27 апреля 2023	Организация и проведение Всероссийского Диктанта Победы
149.	27 апреля 2023	Республиканский семинар “Актуальные направления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся”
150.	27 апреля 2023	Соревнования по легкой атлетике среди Совет отцов Нижнекамского муниципального района.
151.	28 апреля 2023	Муниципальные соревнования по тоеборью.
152.	2 мая 2023	Торжественный концерт, посвященный 78 - й годовщине Великой Победы с приглашением ветерана Великой Отечественной войны, Дырановой А. П., малолетнего узника фашистских концлагерей и участника боевых действий на Украине Тазеева Р. Р.
153.	4 мая 2023	56-ая традиционная легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Нижнекамская правда»
154.	13 мая 2023	Участие в мастер-классе на базе Лицей 38 по теме "Создание психологического климата в семье"
155.	15 мая 2023	Организация и проведение в рамках методических семинаров руководителей ОУ и Года педагога и наставника НК-КВИЗа по теме «Разнообразие форм и методов организации методической работы в школе»
156.	16 мая 2023	Участие в качестве спикеров в рамках республиканской программы стажировки ИРО «Наставничество в образовании: от идеи к реализации»
157.	17 мая 2023	Организация встречи с ветераном-первостроителем, основателем города Нижнекамск-Коршиным Иваном Васильевичем
158.	20 мая 2023	Организация экскурсии и сопровождение учащихся 9-х классовна предприятие “Преттль”

159.	22 мая 2023	Организация и проведение регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников “Президентские состязания”
160.	24 мая 2023	Организация и проведение традиционного праздника “День славянской письменности и культуры”
161.	31 мая 2023	Третий ежегодный Табеевский фестиваль
162.	31 мая 2023	Участие в съемках фильма о школе в рамках муниципальной серии передач “Классная работа”

Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов

В течение 2022-2023 учебного года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

Учителя иностранных языков являлись:

- координаторами базовой школы по гуманитарной педагогике;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку;
- заместителями начальника ППЭ при проведении ОГЭ в НМР.

Учителя гуманитарных дисциплин являлись:

- экспертами редакционного совета муниципального журнала «Образование»;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе;
- членами экспертной комиссии VII республиканской конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», номинация «Родословие».

Учителя естественно-математических дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике и географии.

Учителя развивающих дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по ОБЖ;
- судьями и организаторами муниципальных соревнований.

Учителя начальных классов являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по русскому языку;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по окружающему миру;
- членами экспертной группы творческого конкурса «Мама, папа, я – рабочая семья»;
- членами жюри по выявлению победителей муниципального этапа конкурса «Культурный дневник школьника»;
- экспертами на демонстративном экзамене World Skills для студентов Нижнекамского педагогического колледжа;

- экспертами по внеурочной работе в составе комиссии конкурса «Пластилиновая фантазия»;
- экспертами в XII региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»;
- членами экспертной комиссии Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Дебют в науке»;
- членами экспертной комиссии VI Региональной научно-практической конференции "Мы - будущее XXI века".

Участие в конкурсах различного уровня

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. В 2022-2023 учебном году педагоги активно принимали участие различных конкурсах. Повышению уровня профессионального мастерства, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, поддержки творчески мыслящих педагогов способствовало участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2023»	Муниципальный	Победитель
2.	Зональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023»	Зональный	Победитель
3.	Республиканский этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023»	Республиканский	Участник
4.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2023»	Муниципальный	Лауреат (номинация «Лучший учитель родного языка и литературы»)
5.	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Образование и современность - 2023»	Всероссийский	Диплом победителя
6.	«Педагоги России 2022»	Всероссийский	Диплом победителя
7.	XXII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»	Всероссийский	Диплом
8.	«Изучение и сохранение национальных культур и традиций через современные педагогические практики преподавания татарского языка»	Всероссийский	Диплом 3 степени
9.	XXII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»	Всероссийский	Диплом

10.	Военные игры «Элбэдэн»	Всероссийский	Диплом за активное участие во Всероссийском фестивале исторической реконструкции
11.	II Республиканский фестиваль-конкурс национальной военно – патриотической песни «Голос Победы»	Республиканский	Призёр 2 степени
12.	X ежегодный открытый Республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодёжи «Наше время – Безнен заман»	Республиканский	Победитель
13.	Республиканский конкурс «Педагог будущего 2023»	Республиканский	Победитель

3.10. Средняя наполняемость классов.

В школе функционировали 59 классов/1736 человек, средняя наполняемость- 30 человек.

1-4 классов- 35, учащихся- 1038, средняя наполняемость- 30 человека;

5-9 классов-24, учащихся – 698, средняя наполняемость-29,3 человек.

ВЫВОДЫ:

В школе созданы комфортные и безопасные условия. Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивают учебный процесс. Все учебные кабинеты оснащены и обеспечены компьютерно-проекционной техникой с выходом в интернет. Повышена пропускная способность Интернета. Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС. Созданы условия для занятия спортом, досуговой деятельностью и отдыхом, в том числе для проведения летнего оздоровительного лагеря. Горячим двухразовым питанием охвачено 100% обучающихся. Реализуются права детей с ОВЗ на получение образования. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма. Количество учащихся в школе стабильное. Прогноз численности детей благоприятен.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

На протяжении 2022-2023 учебного года в школе решалась практическая образовательная задача: подготовка выпускников 9 классов к итоговому собеседованию, к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итогового собеседования, ОГЭ в 2022-2023 учебном году в школе проводилась следующая работа:

на первом этапе были утверждены планы подготовки государственной итоговой аттестации в 2022 году, подготовлены данные о выборе учащимися предметов для

прохождения итоговой аттестации, проведены тренировочные работы по заполнению бланков, тренировочные работы ОГЭ по предметам;

на втором этапе проведены консультации обучающихся 9 классов и их родителей, классных руководителей и учителей-предметников о целях и технологии проведения итогового собеседования, ОГЭ, изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации; изучение демонстрационных версий ОГЭ 2023 года по предметам с целью эффективной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, проанализированы результаты тренировочных работ и выработан план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

на третьем этапе подготовки деятельность учителей, педагогов-психологов, классных руководителей направлены на качественную подготовку выпускников по каждому предмету: выявлялись общие и индивидуальные затруднения у учащихся по предметам, совершенствовались формы и методы обучения, проводились индивидуальные и групповые консультации по предметам, были разработаны индивидуальные траектории подготовки к ОГЭ, изучались критерии оценивания по учебным предметам;

на четвертом этапе подготовки проводились диагностические работы по предметам, выявлялись проблемные зоны и их ликвидация, работа педагогов-психологов была направлена на рефлексию деятельности учащихся при подготовке к экзаменам. Ежемесячное оформление и дополнение материалами стендов «Итоговое сочинение», «Основной государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация» оказывали помощь выпускникам и их родителям в психологическом и в предметном просвещении подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях научно-методического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных методических объединений. Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в 9 классах, изучали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях. Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось мониторингу готовности выпускников к ОГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ on-line тестирования. По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились:

- групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении;
- индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ОГЭ;
- занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к ОГЭ и реального времени отводимого на проведение экзамена;

– собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями.

8 февраля 2023 года выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование, общая успеваемость составляет 100%. К сдаче государственной (итоговой) аттестации были допущены 116 выпускника (100%) 9 классов, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Классы	Отличники	Ударники	Троечники	Не аттестован по причине пропусков	Качество	Успеваемость
9	3	42	71	0	38,79%	100%

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

Результаты государственной итоговой аттестации

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс).

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора.

Анализ результатов ОГЭ

		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
Математика	2	200	4	0	1	2
	3	832	30	8	8	12
	4	1424	47	17	17	14
	5	205	2	2	0	0
	всего	2661	83	27	26	28
	качество	61,22	59,04	70,37	65,38	50,00
	успеваемость	92,48	95,18	100,00	96,15	92,86
	ср.балл	3,6	3,56	3,78	3,57	3,43
Русский язык		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	10	0	0	0	0
	3	778	26	7	10	9
	4	905	33	15	11	7

	5	967	24	5	7	12
	всего	2660	83	27	28	28
	качесво	70,38	68,67	74,07	64,29	67,86
	успеваемость	99,62	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4	3,94	3,93	3,79	4,1
Английский язык		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	3	0	0	0	0
	3	23	2	0	1	1
	4	97	4	1	1	2
	5	123	1	1	0	0
	всего	246	7	2	2	3
	качесво	89,43	71,43	100,00	50,00	66,67
	успеваемость	98,78	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4,38	3,85	4,5	3,5	3,7
Биология		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	19	1	0	0	0
	3	108	3	0	4	0
	4	200	7	1	2	4
	5	100	3	2	0	1
	всего	427	14	3	6	5
	качесво	70,26	71,43	100,00	33,33	100,00
	успеваемость	95,55	92,86	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	3,9	3,57	4,6	3,2	4,2
История		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	3	0	0	0	0
	3	7	1	1	0	0
	4	6	0	0	0	0
	5	4	0	0	0	0
	всего	20	1	1	0	0
	качесво	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	успеваемость	85,00	100,00	100,00	0,00	0,00
	ср.балл	3,57	3	3	0	0
Обществознание		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	16	0	0	0	0
	3	369	16	2	11	3
	4	481	19	6	5	8
	5	56	0	0	0	0
	всего	922	35	8	16	11
	качесво	58,24	54,29	75,00	31,25	72,73
	успеваемость	98,26	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	3,62	3,54	3,75	3,3	3,72
Физика		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	0	0	0	0	0
	3	52	1	1	0	0
	4	114	3	3	0	0
	5	34	0	0	0	0
	всего	200	4	4	0	0
	качесво	74,00	75,00	75,00	0,00	0,00
	успеваемость	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00
	ср.балл	3,91	3,75	3,75	0	0
Химия		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	7	0	0	0	0
	3	41	2	0	2	0
	4	76	4	0	1	3
	5	139	5	3	0	2
	всего	263	11	3	3	5

	качесво	81,75	81,82	100,00	33,33	100,00
	успеваемость	97,34	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	4,3	4,27	5	3,3	4,4
Информатика		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	39	0	0	0	0
	3	694	19	9	6	4
	4	650	29	13	6	10
	5	117	3	1	2	0
	всего	1500	51	23	14	14
	качесво	51,13	62,75	60,87	57,14	71,43
	успеваемость	97,40	100,00	100,00	100,00	100,00
	ср.балл	3,56	3,69	3,48	3,71	3,71
География		НМР	МБОУ "СОШ №36" НМР РТ	9а	9б	9в
	2	76	7	0	3	3
	3	225	3	2	1	1
	4	758	19	6	6	7
	5	425	5	2	3	0
	всего	1484	34	10	13	11
	качесво	79,72	70,59	80,00	69,23	63,64
	успеваемость	94,88	79,41	100,00	76,92	72,73
	ср.балл	4,03	3,65	3,9	3,7	3,36

Рекомендации

- Учителям-предметникам необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью включения в урочную систему проблемных заданий при изучении предмета.
- Учителям биологии
- обратить внимание на задания, в которых нужно сформировать умения получать цифровую или тестовую информацию из таблиц и текста.
- Руководителям методических объединений учителей-предметников запланировать в 2023-2024 учебном году проведение семинаров по теме: «Анализ результатов итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году», мастер-классов, творческих мастерских, открытых уроков по отработке умений учащихся работать с тестовым материалом.

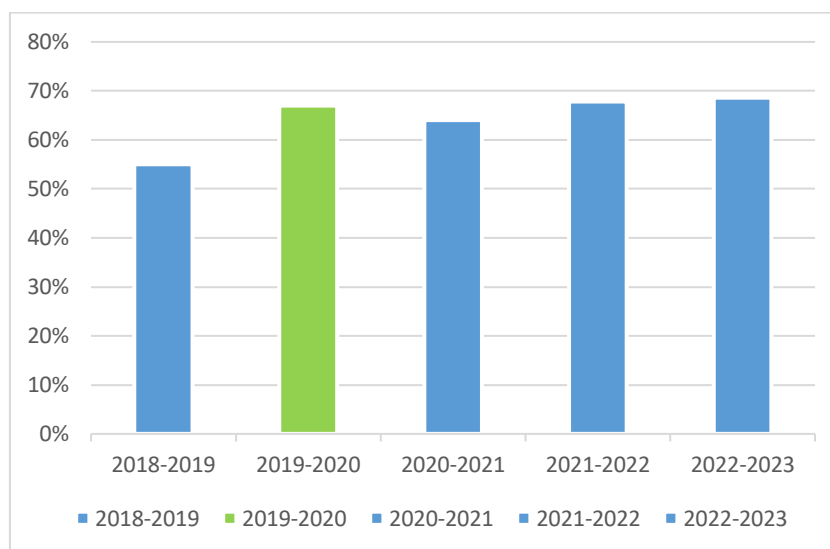
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

На основании плана внутришкольного контроля реализации **основной образовательной программы начального общего и основного общего образования** МБОУ «СОШ №36» НМР РТ на 2022 – 2023 учебный год был проведен мониторинг качества успеваемости в классах основного обучения по итогам 2022 – 2023 учебного года.

В период мониторинга были изучены отчеты классных руководителей и учителей-предметников по итогам учебного года, электронные журналы 1-9 классов, статистические отчеты в системе «Электронное образование в РТ».

Качество образовательных достижений младших школьников одна из составляющих школьной оценки качества образования.

Качественная успеваемость на уровне начального общего образования



В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования основную образовательную программу освоили 746 учащихся (98%). Качественная успеваемость по итогам учебного года составляет 68%, что на 0,6 % выше аналогичного показателя за предыдущий год.

На уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году с отличием окончили – 75 чел. (11%). В 2022/2023 учебный год - 78 чел (10%), что на 1 % ниже предыдущего показателя.

Данные позволяют сделать вывод о том, что качество знаний учащихся начальной школы на протяжении 2 лет имеет стабильную динамику.

Качество и успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года

	%успеваемости	% качества	Отличники	Ударники	неуспевающие
1 четверть	99	66	60	443	5
2 четверть	98,7	66	63	441	10
3 четверть	98,6	65	64	430	11
4 четверть	98,4	56	66	414	13
год	98	68	78	443	15

Результаты обученности в сравнении по параллелям

Качество знаний на конец учебного года в сравнении с 2021-2022 учебным годом

	Уч-ся 21-22	Уч-ся 22-23	Отличники		Ударники		Троечники		Двоечники	
			21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
2-е классы	288	281	28	26	178	178	81	68	2	9
3-и классы	219	271	23	28	118	161	74	76	4	5
4-е классы	211	208	24	24	120	104	67	79	0	1
2-4 классы	715	760	75	78	416	443	222	223	6	15

Результаты контрольных работ в 4-х классах.

Обучающиеся, завершившие первый уровень обучения писали итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению..

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты								Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»		Средний «4»		Низкий «3»		Критический «2»			
			17-18 баллов		14-16 баллов		9-13 баллов		менее 8 баллов			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4 а	30 чел.	30 чел.	15 чел.	50 %	11 чел.	37 %	4 чел.	13%	--	--	87%	100 %
4 б	30 чел.	30 чел.	12 чел.	40 %	11 чел.	37 %	6 чел.	20 %	1 чел.	3 %	77 %	97 %
4 в	30 чел.	27 чел.	6 чел.	23 %	10 чел.	37 %	9 чел.	33 %	2 чел.	7 %	60 %	93 %
4 г	29 чел.	29 чел.	6 чел.	21 %	10 чел.	34 %	13 чел.	45 %	--	--	55 %	100 %
4 д	30 чел.	30 чел.	8 чел.	27 %	5 чел.	17 %	14 чел.	47 %	3 чел.	10 %	43 %	90 %
4 е	28 чел.	26 чел.	3 чел.	12 %	12 чел.	46 %	8 чел.	30 %	3 чел.	12 %	58 %	88 %
4 ж	31 чел.	31 чел.	11 чел.	35 %	12 чел.	39 %	7 чел.	23 %	1 чел.	3 %	74 %	97 %
ЧЕЛ	208 чел.	203 чел.	61 чел.		71 чел.		61 чел.		10чел.			
%	100 %	96 %		30 %		35 %		30 %		5 %	65 %	95 %

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты								Качество знаний	% обученности
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4 а	30 чел.	27 чел.	14 чел.	52 %	10 чел.	37 %	3 чел.	11 %	-	-	89 %	100 %
4 б	30 чел.	30 чел.	12 чел.	40 %	11 чел.	37 %	5 чел.	17 %	2 чел.	6 %	77 %	93 %
4 в	30 чел.	26 чел.	11 чел.	42 %	11 чел.	42 %	3 чел.	12 %	1 чел.	4 %	84 %	96 %
4 г	29 чел.	28 чел.	8 чел.	28 %	10 чел.	36 %	10 чел.	36 %	-	-	64 %	100 %
4 д	30 чел.	30 чел.	2 чел.	7 %	8 чел.	27 %	17 чел.	57 %	3 чел.	10 %	33 %	90 %

4 е	28 чел.	26 чел.	2 чел.	8 %	11 чел.	42 %	9 чел.	35 %	4 чел.	15 %	50 %	85 %
4 ж	31 чел.	29 чел.	9 чел.	31 %	13 чел.	45 %	6 чел.	21 %	1 чел.	3 %	76 %	97 %
ЧЕЛ	208 чел.	196 чел.	58 чел.		74 чел.		53 чел.		11 чел.			
%	100 %	94 %		30 %		38 %		26 %		6 %	68 %	94 %

Литературное чтение

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писало работу	Полученные результаты								Качество знаний	% обученности
			Высокий «5»		Средний «4»		Низкий «3»		Критический «2»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
4 а	30 чел.	30 чел.	18 чел.	60 %	9 чел.	30 %	3 чел.	10 %	-	-	90 %	100 %
4 б	30 чел.	30 чел.	10 чел.	33 %	15 чел.	50 %	4 чел.	14 %	1 чел.	3 %	83 %	96 %
4 в	30 чел.	27 чел.	14 чел.	52 %	7 чел.	26 %	5 чел.	18 %	1 чел.	4 %	78 %	96 %
4 г	29 чел.	29 чел.	9 чел.	31 %	12 чел.	41 %	8 чел.	28 %	-	-	72 %	100 %
4 д	30 чел.	30 чел.	9 чел.	30 %	10 чел.	33 %	10 чел.	33 %	1 чел.	4 %	63 %	97 %
4 е	28 чел.	26 чел.	3 чел.	11 %	15 чел.	58 %	7 чел.	27 %	1 чел.	4 %	69 %	96 %
4 ж	31 чел.	29 чел.	6 чел.	21 %	13 чел.	45 %	9 чел.	31 %	1 чел.	3 %	66 %	97 %
ЧЕЛ	208 чел.	201 чел.	69 чел.		81 чел.		46 чел.		5 чел.			
%	100 %	97 %		34 %		40 %		23 %		3 %	74 %	97 %

Обучающиеся 2-4 классов проходили промежуточную аттестацию по математике, русскому языку в форме контрольной работы. Результаты следующие:

Результаты качества и промежуточной аттестации во 2 классах						
№ п/п	Класс	Качество, %				
		Качество 2022/23	Русский язык	ПА русский язык	математика	ПА математика
1	2 а	79	79	71	86	89
2	2 б	69	76	72	79	79
3	2 в	68	71	68	75	71
4	2 г	79	79	79	83	79
5	2 д	77	77	77	87	71
6	2 е	58	58	73	62	69
7	2 ж	78	79	70	93	78
8	2 з	78	79	78	89	89
9	2 и	86	93	86	93	86
10	2 к	52	51	54	59	61

Результаты качества и промежуточной аттестации в 3 классах

№ п/п	Класс	Качество, %				ПА математика
		Качество за 2002/23	Русский язык	ПА русский язык	математика	
1	3 а	65	68	68	71	77
2	3 б	70	73	82	82	82
3	3 в	72	76	86	83	76
4	3 г	71	71	71	75	75
5	3 д	77	77	77	83	73
6	3 е	80	80	80	80	80
7	3 ж	63	67	67	70	60
8	3 з	76	79	72	76	62
9	3 и	57	70	47	60	53

Результаты качества и промежуточной аттестации в 4 классах

№ п/п	Класс	Качество, %			
		Качество за 2022-2023 уч.г.	Русский язык	ПА русский язык	математика
1	4 а	70	73	87	80
2	4 б	70	77	67	83
3	4 в	60	70	73	63
4	4 г	59	59	66	66
5	4 д	43	43	57	60
6	4 е	50	50	50	68
7	4 ж	77	77	74	87

Качество и успеваемость за 2022-2023 учебный год:

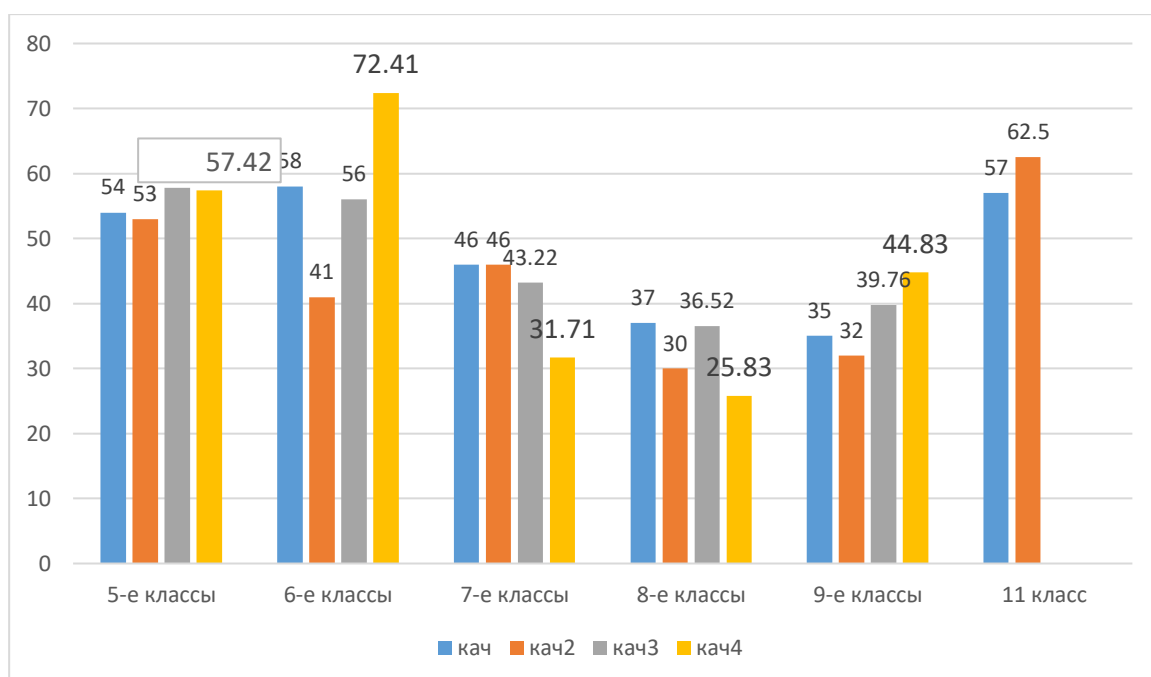
№	Класс	2022-2023 учебный год				
		Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Двоечники
	5-е классы	57,42	98,97	10	82	2
	6-е классы	72,41	90,34	5	66	14
	7-е классы	31,71	97,56	-	39	3
	8-е классы	25,83	96,67	2	29	4
	9-е классы	44,83	100	2	42	-
	5-9 классы	39,68	96,7	19	258	23

Сравнение годовых показателей качества и успеваемости учащихся школы:

Классы	Качество, %	Успеваемость, %
--------	-------------	-----------------

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	+/-	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	+/-
5-е классы	54	53	57,75	57,42	=	99	96	98,59	98,97	=
6-е классы	58	41	56	72,41	+16	100	99	98,4	90,34	-8
7-е классы	46	46	43,22	31,71	-12	98	97	100	97,56	-3
8-е классы	37	30	36,52	25,83	-11	96	98	99,13	96,67	-3
9-е классы	35	32	39,76	44,83	+5	100	99	100	100	=
5-9 классы	47	41	48,08	39,68	-9	98	98	99,3	96,7	-3

Качество знаний за последние четыре года



По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний учащихся 5-9 классов составило 39,68% (698 учеников), что ниже на 9% среднего показателя по итогам 2021-2022 учебного года (48,08%), а успеваемость 96.7% и это соответствует ниже результатов окончания предыдущего учебного года (99,3%). Педагогический коллектив проводит систематическую работу: своевременное выявление неуспевающих учащихся, определение пробелов в знаниях, работа на «курсах выравнивания», индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Кл	Отличники				Ударники				Троечники				Двоечники			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	9	6	7	10	51	59	75	82	50	54	58	100	1	4	2	2
6	5	6	9	5	61	41	61	66	47	68	53	60	-	1	1	14

7	-	-	4	-	36	52	47	39	40	59	67	81	1	3		3
8	5	-	1	2	30	24	41	29	55	54	72	85	3	2	1	4
9	2	5	2	2	27	24	31	42	52	60	50	72	-	1		-
5-9	21	17	23	19	205	200	255	258	244	294	300	398	5	11	5	23

Изучив данные таблицы по количеству отличников, ударников, троечников и двоечников, можно сделать выводы, что на уровне основного образования наблюдается снижение количества отличников за последние четыре года (с 3% в 2019-2020 учебном году до 2% по итогам 2022-2023 учебного года), рост ударников – на 3%, что, вероятно, можно отнести к среднестатистическим отклонениям в связи с ростом численности учащихся.

Как видно по данным таблиц, учащиеся, МБОУ «СОШ №36», незначительно улучшили свои результаты за последние четыре года. По итогам 2022-2023 учебного года качество обученности у учащихся 5-9 классов составляет – 47,43%, что на 0,25% ниже по сравнению с предыдущем учебным годом, и выше, чем показатели двухлетней давности (47%).

Результаты метапредметных контрольных работ в 5-9 классах.

Цель мониторинга: установление уровня формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся

При проведении мониторинга было выявлено:

1. Мониторинг был проведен со всеми обучающимися 5-9 классов (основной школы – 698 обучающихся).
2. Мониторинг проводился в период с 10 по 19 апреля 2023 года.
3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации».
4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

22-23		Уровень формирования УУД в комплексной работе
5 классы	5а	Повышенный – 5 Базовый – 20 Пониженный – 2
	5б	Повышенный – 3 Базовый – 20 Пониженный – 4
	5в	Повышенный – 2 Базовый – 19 Пониженный – 6
	5г	Повышенный – 0

		<p>Базовый – 19</p> <p>Пониженный – 8</p>
	5д	<p>Повышенный – 0</p> <p>Базовый – 19</p> <p>Пониженный – 10</p>
	5е	<p>Повышенный – 2</p> <p>Базовый – 17</p> <p>Пониженный – 8</p>
	5ж	<p>Повышенный – 3</p> <p>Базовый – 16</p> <p>Пониженный – 8</p>
	Итого по 5 классам	<p>Повышенный – 15</p> <p>Базовый – 130</p> <p>Пониженный – 46</p>
6 классы	6а	<p>Повышенный – 1</p> <p>Базовый – 18</p> <p>Пониженный – 10</p>
	6б	<p>Повышенный – 0</p> <p>Базовый – 10</p> <p>Пониженный – 19</p>
	6в	<p>Повышенный – 0</p> <p>Базовый – 17</p> <p>Пониженный – 12</p>
	6г	<p>Повышенный – 1</p> <p>Базовый – 15</p> <p>Пониженный – 13</p>
	6д	<p>Повышенный – 2</p> <p>Базовый – 13</p> <p>Пониженный – 14</p>
	Итого по 6 классам	<p>Повышенный – 4</p> <p>Базовый – 73</p> <p>Пониженный – 68</p>
7 классы	7а	<p>Повышенный – 2</p> <p>Базовый – 20</p> <p>Пониженный – 8</p>
	7б	<p>Повышенный – 0</p> <p>Базовый – 21</p> <p>Пониженный – 10</p>

	7в	Повышенный – 1 Базовый – 19 Пониженный – 11
	7г	Повышенный – 1 Базовый – 22 Пониженный – 8
Итого по 7 классам		Повышенный – 4 Базовый – 82 Пониженный – 37
8 классы	8а	Повышенный – 0 Базовый – 19 Пониженный – 9
	8б	Повышенный – 2 Базовый – 17 Пониженный – 13
	8в	Повышенный – 3 Базовый – 25 Пониженный – 4
	8г	Повышенный – 0 Базовый – 20 Пониженный – 8
Итого по 8 классам		Повышенный – 5 Базовый – 81 Низкий – 34
	9а	Повышенный – 2 Базовый – 27 Пониженный – 2
	9б	Повышенный – 1 Базовый – 25 Пониженный – 3
	9в	Повышенный – 0 Базовый – 23 Пониженный – 4
	9г	Повышенный – 3 Базовый – 23 Пониженный – 3
	Итого по 9 классам	Повышенный – 6 Базовый – 98

	Пониженный – 12
Итого:	Повышенный – 34 Базовый – 464 Пониженный – 197

Диаграмма 1. Результаты мониторинга сформированности познавательных УУД по параллелям.





У большинства обучающихся 5–9 классов познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Это говорит, о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Учащиеся недостаточно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи.

По результатам мониторинга УУД:

в основной школе повышенный уровень развития УУД показали 34 учащихся.

Низкий уровень развития УУД показали 197 обучающихся.

464 обучающихся показали базовый уровень формирования (развития) УУД.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, дает положительные результаты.

Рекомендации:

1. При организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода необходимо учитывать уровень развития УУД обучающихся.

2. Обучающимся с низким развитием УУД обеспечить дифференцированный подход, продумать задания для наиболее интенсивного развития УУД.

3. Во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

4. Применять больше практических заданий. Найти способ научить ребенка применять свои знания.

5. Научить обучающихся мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).

6. Приучить учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) – традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования. Олимпиадное движение способствует выявлению одаренных обучающихся. Олимпиада проводится по таким общеобразовательным предметам как: МХК, право, экология, экономика, английский язык, немецкий язык, китайский язык, математика, русский язык, литература, история, информатика, обществознание, география, ОБЖ, химия, технология, физическая культура, биология, физика, геология, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения, родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения. Олимпиада по 5 учебным предметам: математика, химия, биология, информатика, физика прошли в онлайн формате на технологической платформе «СИРИУС.Курсы».

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа:

- школьный (организатор – образовательное учреждение);
- муниципальный (организатор – Управление образования НМР РТ);
- региональный (организатор – министерство образования и науки РТ);
- заключительный (Центральный оргкомитет).

Основными целями и задачами МЭ ВОШ являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;

- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов;
- определение участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

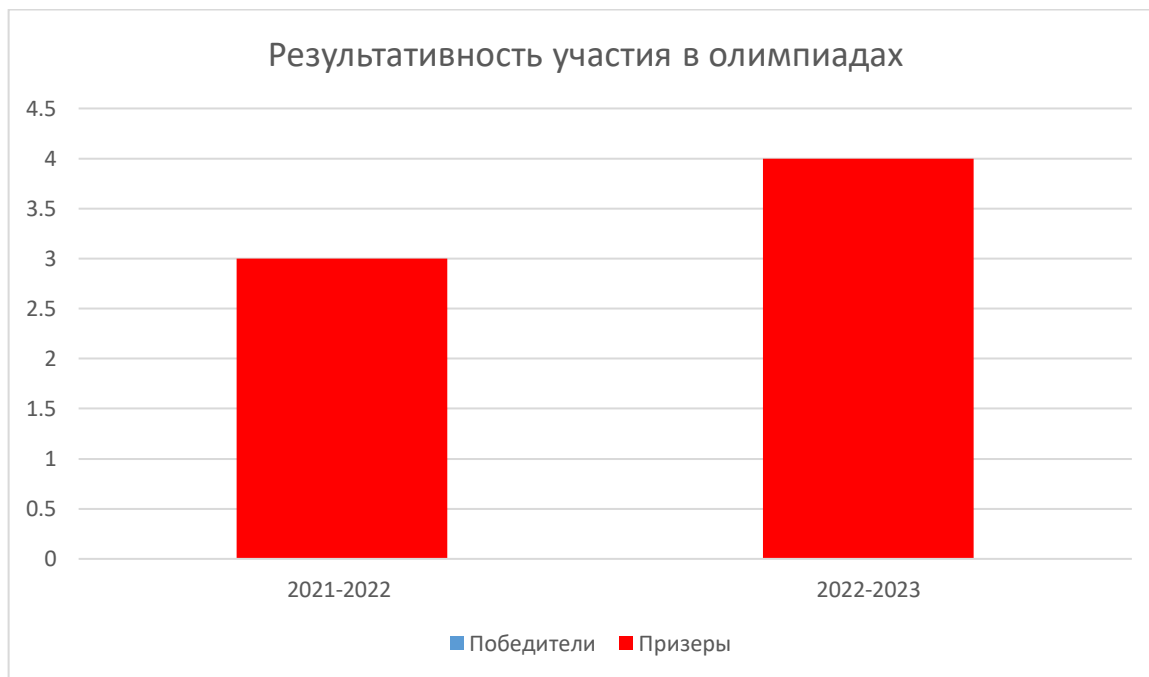
Министерством образования и науки РТ были утверждены сроки проведения МЭ ВОШ (с 10 ноября по 22 декабря 2022 года), график проведения предметных олимпиад, составы комиссий по проверке олимпиадных работ.

Олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 33 общеобразовательным предметам, в 15 из которых приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №36» - победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников не выявили участников по следующим дисциплинам: химия, физика, астрономия, история Татарстана и татарского народа.

Таблица результативности участия школьников в олимпиадах по общеобразовательным предметам

Предмет	Результативность 2022-2023 уч. год
Русский язык	2 призера 8 участников
Литература	1 призер 3 участника
Экономика	-
Математика	9 участников
Физика	1 участник
География	5 участников
Геология	2 участника
Химия	2 участника
Биология	3 участника
Экология	2 участника
Английский язык	-
История	3 участника
Обществознание	7 участников
Право	1 участник
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	1 участник
Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	-
Искусство МХК	3 участника
Основы безопасности жизнедеятельности	-
Технология (девочки)	1 призер 3 участника
Технология (мальчики)	2 участника
Информатика	-

Из представленной таблицы видно, что наибольшее количество человек приняло участие в олимпиадах по русскому и математике, так как участие в данных олимпиадах предусматривается с 4-го класса. По сравнению с 2021-2022 учебным годом наши учащиеся приняли участие в меньшем количестве олимпиад, это обусловлено отсутствием в 2022-2023 учебном году 10, 11-ых классов. Сравнительный анализ результативности учащихся за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показывает следующее:



Из представленного графика видно, что наблюдается тенденция повышения количества призеров в данном учебном году, но полностью отсутствуют победители олимпиад. Анализируя итоговые протоколы по предметам, размещенных на сайте МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm/page1983419.htm>, можно сделать вывод, что лишь 38% участников перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 62% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Но стоит отметить, что в 2022-2023 учебном году ученица нашей школы впервые стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Результативность участия школьников в муниципальной олимпиаде школьников для учащихся начального и среднего звена в 2022-2023 учебном году

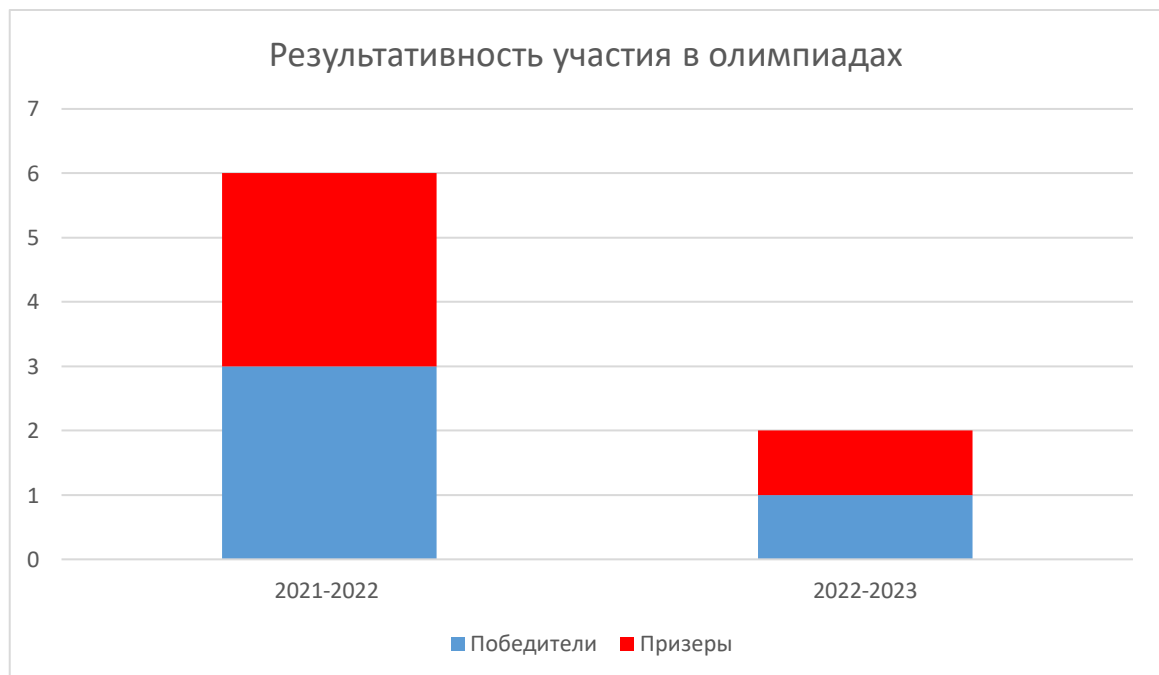
Предмет	Результативность 2022-2023 уч. год
Русский язык	10 участников

Математика	10 участников
Окружающий мир	5 участников
История	1 призер 7 участников
Обществознание	4 участника
Биология	7 участников
География с основами геологии	2 участников
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	1 победитель
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	-

По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом наблюдается тенденция повышения количества победителей и призеров, чему способствует:

- систематическая работа педагогов с высоко мотивированными детьми в рамках внеурочной деятельности;
- анализ и разбор заданий муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в рамках своих методических объединений;
- опережающая подготовка обучающихся к олимпиадам на системном уровне.

Сравнительные показатели участия в олимпиадах



ВЫВОДЫ:

- руководителям МО провести работу с учителями-предметниками по предотвращению снижения количества участников олимпиад;
- использовать дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время при работе с одаренными детьми;
- моделировать формы организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми;

- проанализировать результаты олимпиады на школьных методических объединениях;
- обратить внимание руководителей МО на низкое число победителей и призеров в муниципальном и региональном этапах олимпиад, а также на тот факт, что победители и призёры олимпиад в большинстве не по профильным предметам;
- обеспечить опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- начать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на следующий год (при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2023 года);

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение 2022-2023 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Цель – объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме и в целом.

В течение года 1 раз в месяц проходили Советы по профилактике, организованные администрацией школы с приглашением родителей учащихся, нарушающих порядок и дисциплину, представителей правоохранительных органов, участкового инспектора, председателя СТЭС, председателя родительского комитета. Активно проходила работа классных руководителей, социального педагога и педагогов-психологов в рамках операции «Быт». Все семьи учащихся в течении года были посещены. Данная работа позволила выявить обучающихся, имеющих недолжный уход со стороны родителей, отсутствие элементарных признаков воспитания в семье, Так было выявлено и поставлено на внутришкольный контроль 18 учащихся.

Несмотря на большую проделанную работу в рамках профилактики с учащимися и их родителями, к концу 2022-2023 учебного года на городской учет (КДН и СОП) были поставлены 3 учащихся и их семьи.

Классными руководителями составлены индивидуальные программы работы с детьми, состоящих на учете. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультирования родителей. В течение года посещены семьи детей и подростков из «группы риска», обследованы жилищно-бытовые условия.

Занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время – 100%.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Общее количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Инвалиды	Надомное обучение
1632 (1361)	1273 (1077)	313 (239)	28 (29)	16 (16)	1 (2)

По данным таблицы можно сделать следующие выводы: основная группа по состоянию здоровья увеличилась, а группа освобожденных от занятия физической культуры снизилась.

Медицинское обследование обучающихся, в том числе в рамках диспансеризации, проводится ежегодно участковой больницей, а так же узкими специалистами. По данным медосмотра 2022-2023 года не выявлены заболевания.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских международных конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня с целью формирования аналитического, критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Конкурсы по учебной и внеурочной деятельности проводятся ежегодно. МБОУ «СОШ №36» дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах. Учащиеся и учителя активно принимают участие в данных мероприятиях. Принимая участие в различных интеллектуальных мероприятиях и учитель, и ученик заинтересованы в результате своего труда. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволяет подобрать конкурс практически для каждого.

В следующей таблице представлены все результаты научных и проектно-исследовательские работ, также результаты участия в конференциях, интеллектуальных конкурсах, фестивалях с 01.09.2022г. по 25.05.2023г. (по уровням участия).

Международный уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	54	9 победителей 6 призеров 40 участников
МО гуманитарных дисциплин		
МО учителей истории и обществознания	1	1 участник
МО иностранных языков	35	3 победителя 29 призеров 3 участника
МО естественно-математического цикла	35	35 участников
МО родного языка и литературы	9	3 победителя 2 призера 2 участника
МО развивающих дисциплин	0	0
МО учителей физической культуры	0	0

Рассмотрим результаты участия наших ребят на международном уровне. Из представленной таблицы видно, что наибольшую активность в подготовке учащихся к конкурсам международного уровня проявили педагоги методического объединения начальных классов: международная игра «Русский медвежонок – языкознание для всех», которая принесла нам 5 победителей и двух призеров; также отличные результаты учащиеся начальных классов показали в рамках международной дистанционной олимпиаде «Мудрый филин». Также педагоги начальной школы приняли участие в различных дистанционных конкурсах, таких, как: «В волшебном снежном лесу...», «Сказочный мир С.В. Михалкова», конкурс школьных сочинений и эссе «Моя летняя история». Учителя иностранных языков приняли участие в международных языковых конкурсах «Какаду» и «Ступенька», результаты которых принесли в копилку нашей школы 3 победителей и 29 призеров. По сравнению с 2021-2022 учебным годом учителя методического объединения иностранных языков проявили активность в конкурсах данного уровня. Учителя истории и обществознания подготовили участника для участия в олимпиаде «Психология без границ». В рамках естественно-математического направления учитель отличился учитель географии, который подготовил 35 школьников для участия в ежегодной международной акции «Географический диктант». По направлениям родного языка и литературы результаты учащиеся показали в международных литературных конкурсах под названием «Симфония творчества», «Из века в век», а также в рамках конференции «Малые давыдовские чтения». По направлениям физической культуры и развивающих дисциплин педагоги и учащиеся не проявили активность в конкурсах международного уровня и показали нулевые результаты в данных направлениях.

Всероссийский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	90	50 победителей 29 призеров 20 участников
МО гуманитарных дисциплин		
МО учителей истории и обществознания	79	8 победителей 19 призеров 52 участника
МО иностранных языков	4	2 победителя 1 призер 1 участник
МО естественно-математического цикла	210	210 участников
МО родного языка и литературы	21	10 победителей 11 призеров
МО развивающих дисциплин	0	0
МО учителей физической культуры	0	0

В копилке учащихся в конкурсах Всероссийского уровня младшие школьники приняли участие как в дистанционных викторинах, марафонах на образовательной платформе «УЧИ.РУ», в которых есть как победители, так и призеры, так и в более серьезных и рейтинговых мероприятиях: X Всероссийской научно-практической конференции имени академика К.А. Валиева, Всероссийской конференции «Шаг в будущее», олимпиадах на базе образовательного центра «ЦСГО-олимп» по таким учебным предметам, как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Также результативность принес конкурс, имеющий национальный компонент, под названием «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын». Результативность можно увидеть в представленной таблице. Видна работа с детьми и учителей истории и обществознания, подготовивших ребят к олимпиаде ко Дню снятия блокады Ленинграда. В рамках естественно-математического направления учащиеся приняли активное участие дистанционной акцией «Урок Цифры», которая проходит ежемесячно. Все участники получили сертификаты, всего было задействовано 200 человек. По направлению родного языка педагоги с учащимися стали победителями и призерами во II Всероссийском Межнациональном конкурсе чтецов и вокалистов в честь 117 летия Героя Советского Союза Мусы Джалиля «Моабитская тетрадь» и во Всероссийском Форуме «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын». Совместно с учителями истории и информатики наши ученики массово приняли участие во Всероссийских акциях: этнографический, исторический диктанты и диктант по Великой Отечественной войне.

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	9	2 победителя 7 призеров
МО гуманитарных дисциплин		
МО учителей истории и обществознания	1	1 призер
МО иностранных языков	28	28 участников
МО естественно-математического цикла	5	5 участников
МО родного языка и литературы	30	2 победителя 28 призеров
МО развивающих дисциплин	0	0
МО учителей физической культуры	0	0

В рамках межрегионального и регионального уровней ученики приняли участие в ежегодной математической игре «Абака», которая, к сожалению, принесла в копилку нашей школы лишь сертификаты участников. Педагоги начальных классов, истории и обществознания, родного языка и литературы подготовили призеров в VII Региональной научно – практической конференции «Создание историко-культурного и духовного наследия России». Учащиеся приняли участие в творческом конкурсе «Я лиру посвятил народу своему!». По линии иностранных языков 7А класс по руководством классного руководителя приняли участие в видео-конкурсе «Их именами названы улицы...», все ребята получили сертификаты участников. Учителя методического объединения родного языка и литературы подготовили победителей и призеров на Региональный конкурс художественного слова «Не жалейте слов хороших...», Межрегиональный конкурс «Сэхнэ көзгесе». На региональном уровне в рамках других направлений педагоги и учащиеся не проявили активность.

Республиканский уровень

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	59	5 победителей 14 призеров 40 участников
МО гуманитарных дисциплин		
МО учителей истории и обществознания	4	1 победитель 1 призер 2 участника
МО иностранных языков	19	19 призеров
МО естественно-математического цикла	5	3 призера 2 участника
МО родного языка и литературы	15	3 победителя 6 призеров 6 участников
МО развивающих дисциплин	0	0
МО учителей физической культуры	0	0

Учащиеся начальной школы также приняли участие в олимпиадах республиканского уровня «Эверест» «Отличник», последняя из которых каждый год проходит на базе нашей школы. Также начальные классы очень активно приняли участие в следующих конференциях: XXI республиканская юношеская научно-исследовательская конференции имени С.С. Молодцова, Поволжская детско – юношеская научно – исследовательская конференция «Я – исследователь», XI Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...». Ребята показали отличные результаты в таких конкурсах, как: Республиканский конкурс – выставка детского творчества «Разноцветные ладошки», конкурс популяризаторов науки «Наука без границ». В рамках часов дополнительного образования учителя английского языка организовали кружок театрального мастерства, результат которого очевиден: учащиеся стали победителями муниципального этапа и призерами зонального этапа республиканского конкурса театральных постановок «School performance». Третий год подряд в нашем городе проходит республиканский хакатон по цифровым технологиям. Наши ребята с удовольствием принимают в нем участие и в этом году вместе с научным руководителем показали неплохие результаты. Также в рамках естественно-математического цикла в копилке школы 5 призеров в конкурсе профессионального мастерства. Учащиеся представили нашу школу на различных секциях в научно-практических конференциях «Жить, помня о корнях своих...», «Дебют в науке», «Мы – будущее XXI века», конференция им. С.С. Молодцова. Методические объединения развивающего цикла, физической культуры не подготовили ни одного участника.

Методическое объединение	Количество участников	Результативность участия
МО начальных классов	105	19 победителей 47 призеров 39 участников
МО гуманитарных дисциплин		
МО учителей истории и обществознания	60	2 победителя 6 призеров 42 участника
МО иностранных языков	19	19 победителей
МО естественно-математического цикла	13	13 участников
МО родного языка и литературы	9	9 участников
МО развивающих дисциплин	0	0
МО учителей физической культуры	0	0

Анализ конкурсов, конференций муниципального уровня за 2022-2023 учебный год показал процент повышения уровня участия в муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях интеллектуального направления. Самые значимые мероприятия за 2022-2023 учебный год муниципального значения: парная олимпиада «Вместе», которая проходит на базе нашей школы; также ученики нашей школы приняли участие в фестивале Добра, сочиняя добрые задачки и добрые стихи! На муниципальном уровне себя проявили учителя информатики и химии, первый их которых подготовил учащихся к чемпионату по скоростной сборке Спилс-карт «Мой дом-моя родина», а последний вместе со своими воспитанниками приняли участие в химико-биологическом состязании «Серебрум». Учителя родного языка и литературы со своими учащимися принесли результаты в рамках следующих конкурсов конкурс молодых писателей им. Р. Валиева, XII Открытый конкурс на лучшее чтение поэтических произведений в честь Габдуллы Тукая и Тараса Шевченко «Слово звучащее, слово живое», второй муниципальный конкурс творческих работ среди дошкольников, обучающихся школ и молодежи «Сөйкемле Шүрәле», муниципальный конкурс мастеров художественного слова «Ятган сөйлә Тукай шигырьләрен, шушы булыр иң зур бүләгәң» в номинации «Тукай на татарском языке». Также наши воспитанники приняли участие в конкурсах «Татар кызы» и «Татар малае» 2023.

Выводы:

Анализ результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях показал, что за период 01.09.2022г. по 25.05.2023г. учащиеся приняли участие в 538 мероприятии интеллектуальной направленности различного уровня. 68% участвующих стали победителями, призерами и лауреатами различного уровня. Самый низкий результат школьники показали по общеинтеллектуальному направлению развивающих дисциплин (музыка, ИЗО, технология, что объясняется спецификой

преподаваемых ими дисциплин. Они имеют творческую направленность), физической культуры (также специфика спортивно-оздоровительная направленность).

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом прослеживается небольшая положительная динамика результативности участия детей.

Рекомендации:

- учителям развивающего цикла, иностранных языков, физической культуры смоделировать формы организации внеурочной деятельности при подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам, конференциям, фестивалям;
- усилить индивидуальную работу с учащимися и активизировать участие большего количества школьников в интеллектуальных мероприятиях различного уровня;
- проанализировать результаты участия школьников в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях на методических объединениях.

4.8. Достижения учреждения в конкурсах.

Особенностью 2021-2022 г является возросшее профессиональное мастерство педагогов.

Победители, призеры, лауреаты, участники конкурсов профессионального мастерства:

«Учитель года -2022» - 1 педагог (лауреат);

«Учитель года -2022» в номинации «Открытие года» - 1 педагог (участник);

«Педагог-психолог-2022»- 1 педагог (лауреат).

Конкурсы федерального уровня:

- «Педагогическое мастерство без границ» -1 педагог (победитель), 1 педагог (участник);

- «Мой лучший урок» -1 педагог (победитель);

- «Флагманы образования»-8 педагогов (участники);

-VII Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» (1 педагог стал победителем);

- всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Современный урок в школе в условиях реализации ФГОС» по направлению «Общее образование» (3 педагога стали победителями);

-интернет-олимпиада по математике на портале Яндекс учебник «Я люблю математику» (1 педагог получил благодарственное письмо);

Конкурсы республиканского уровня:

-«Мой лучший урок» -1 педагог (победитель);

-«Лучшая школьная библиотека-2021»-1 педагог (победитель);

-«Лучший коллективный договор» - 2 педагога (лауреаты);

- «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»- 1 педагог (победитель);
- «Татарстан: все для фронта, все для победы!»- 5 педагогов (победители);
- «Лучший руководитель методического объединения -2022» в номинации «Лучший руководитель методического объединения учителей начальных классов» - 1 педагог (победитель);
- олимпиада наставников-2020 (9 педагогов стали лауреатами);
- республиканский конкурс педагогических практик по организации проектной и наставнической деятельности «Педагогическое мастерство без границ» (1 педагог стал победителем);
- республиканский конкурс методических разработок «Лучшие практики преподавания русского языка и литературы» (1 педагог стал участником);
- республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Своими руками» (1 педагог получил диплом за организационное сопровождение обучающихся);

Конкурсы муниципального уровня:

- муниципальный конкурс методических разработок «День Нефтехима-2021» (2 педагога стали дипломантами);
- муниципальный конкурс «Творческая панорама» (1 педагог стал победителем и 1 участником).

ВЫВОДЫ:

Образованием охвачены все дети школьного возраста. Условия, созданные в школе, способствуют сохранению здоровья детей и формируют устойчивую культуру здорового образа жизни. В 2021-2022 году наблюдается положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

Одним из приоритетных проектов, реализуемых школой совместно со СТОС микрорайона и департаментом строительства ПАО «Нижекамскнефтехим», является акция «Папина суббота», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- создание зеленой аллеи на территории школы им. Ф.А. Табеева в рамках муниципального проекта «Улицы моего города»;

- выступления и мастер классы для учащихся по теме «Моя профессия»;
- проведение экологических акций (экологический десант);
- организация совместных мероприятий (праздник двора, спортивные эстафеты, встречи гостей).

Еще один большой проект – семейный праздник «Табеевский фестиваль», был запущен в этом году благодаря сотрудничеству школ 36 и 37, ПАО «Нижнекамскнефтехим», СТОС 47 и 49 микрорайонов. I Табеевский фестиваль прошел 3 июня 2021 года и посвящен памяти Фикрята Ахмеджановича Табеева, основателя нашего города, основоположника становления химической промышленности Нижнекамска. Принято решение сделать Табеевский фестиваль ежегодным праздником для жителей микрорайона.

В рамках экологического воспитания и реализации проекта «Чистый город» наша школа попала в экспериментальную программу по установке фандоматов. Благодаря ПАО Нижнекамскнефтехим, установившим фандомат в фойе школы, школьники получили возможность отдельного сбора мусора.

Доброй традицией для школы стало приглашение выдающихся жителей города и республики на встречи с учащимися в рамках школьного проекта «Нормы успеха».

Организуются регулярные встречи с представителями детских городских библиотек, проводятся совместные мероприятия, литературные вечера, театральные постановки.

С целью знакомства обучающихся с современными информационными технологиями и формирования навыков работы с новейшим программным обеспечением в школе организовано объединение дополнительного образования «Матрица КИУ» совместно с КИУ им.В.Г. Тимерясова НФ (ИЭУП).

В рамках реализации Национального проекта «Кадры для цифровой экономики» в 2020-2021 году стартовал совместный проект школы и детского технопарка «Кванториум» под названием «Цифра +». Основные направления мастерской:

- программирование;
- разработка мультимедийных приложений;
- архитектура виртуальной и дополненной реальности;
- сетевое и системное администрирование.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В рамках профориентационной работы ведется совместная работа с ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», ГАПОУ "Нижнекамский многопрофильный колледж", ГАПОУ "НПК им. Е.Н. Королёва", ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж». Воспитанники 8 классов школы имели возможность посещения колледжей с целью знакомства с разными профессиями.

Пятеро учеников 8 классов школы приняли участие в соревнованиях профессионального мастерства национальном чемпионате по системе Worldskills в разных

компетенциях. Один из учеников стал победителем Республиканского этапа по компетенции «Сантехника и отопление».

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19 июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению и тесное сотрудничество с кураторами РАНХиГС.

Одним из направлений работы экспериментальной площадки, а также реализации стратегии кадровой политики НМР является новый муниципальный проект «Оранжевая переменна», разработанный администрацией школы совместно с Управлением образования НМР РТ. Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий.

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» было подписано соглашение о сотрудничестве между ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ. Соглашение направлено на организацию эффективного сотрудничества в рамках реализации федерального инновационного проекта «Учитель 2.0», целью которого является совершенствование кадрового потенциала образовательной системы через планомерное разностороннее развитие молодых педагогов образовательных организации.

С целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях школа активно сотрудничает с международным центром гуманной педагогики и региональным куратором данного направления АНО ДПО «Академия менеджмента» (г. Наб.Челны). По итогам деятельности коллектива школы принято решение организовать работу «Центра гуманной педагогики» на базе нашего ОУ под руководством регионального центра.

Также активно реализуется муниципальный проект по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и школ города «Я Расту». В рамках реализации проекта совместно с детскими садами 92, 94, 95 школа тесно ведет работу по поиску единых подходов в реализации программ общего образования.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет школы на 2022 год составил 114 382,78 тысяч рублей. Финансирование школы происходит на основе нормативных затрат на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Федеральный бюджет 14 755,99 тысяч рублей, Республиканский бюджет 72 174,48 тысяч рублей, Муниципальный бюджет 20 331,35 тысяч рублей, Внебюджетные средства 9 257,36 тысяч рублей.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

Использование бюджетных средств происходит следующим образом:

- на заработную плату 56 237,73 тысяч руб. и отчисления социальные налоги 16 938,88 тысяч руб.;
- на содержание имущества, налоги и оплату коммунальных услуг 14 657,13 тысяч рублей;
- на оплату услуг и работ, в т.ч. на услуги дератизации, повышение квалификации и услуги охраны и т.д. 2 108,89 тысяч рублей;
- на обеспечение горячим обедом учащихся 24 151,80 тысяч рублей;
- на закупку основных средств, канцелярских, хозяйственных товаров, медикаментов, учебных пособий и иные цели выделено около 6 146,98 тысяч рублей.

6.4. Использование средств от деятельности, приносящей дохода.

Средства, полученные от сдачи в аренду помещения в размере 523,18 тысяч рублей, используются на содержание здания, а именно проведения дератизационных работ, ТО вентиляции, закупку хозяйственных и канцелярских товаров и т.д.

6.5 Стоимость платных услуг.

В учреждение оказываются платные образовательные услуги по подготовке будущих первоклассников, занимательный английский и кружка «Пой сомной» в размере 300,00 рублей за одно занятие и 100,00 рублей за одно занятия занимательный английский.

ВЫВОДЫ:

Денежные средства в учреждении были направлены для комфортного содержания детей и повышения заработной платы педагогическому персоналу. В настоящее время разрабатываются иные направления платных образовательных программ и услуг с целью расширения навыков детей.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.

Анализу деятельности общеобразовательного учреждения, представленному на Педагогическом совете, была дана положительная оценка. Решения, которые принимаются образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения на педагогических советах выполняются и контролируются.

Выявлено, что для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков здорового образа жизни;
- проводились мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий;
- создавались условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, в рамках инклюзивного образования.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, разработку и проведение междисциплинарных уроков.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2022-2023 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Продолжена работа по всем направлениям всестороннего развития личности обучающихся.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, интегрированные уроки, аттестацию педагогов.

Родители (законные представители), обучающиеся и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи и приоритетные направления развития

1. Развитие кадрового потенциала

- организация работы базовой школы по гуманной педагогике;
- организация работы с молодыми специалистами в рамках проекта «Оранжевая перемена»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы через организацию семинаров, конференций, курсов повышения квалификации, переподготовки и т.д;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, посредством организации стажировочных семинаров в регионах Российской Федерации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по внедрению обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме);
- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства;
- создание условий для закрепляемости молодых специалистов, участие в программе целевого обучения, привлечение выпускников технических ВУЗов.
- развитие системы оценки качества деятельности педагогов

2. Создание современных условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты

- формирование ключевых компетенций у выпускников образовательных организаций на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования;
- использование в качестве текущего контроля знаний «Образовательный минимум» в форме зачета;

- ведение курсов пропедевтики по предметам: физика с 6 класса, химия с 7 класса: знакомство с естественнонаучными дисциплинами через практические формы работы;
- использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач;
- выстраивание системы внедрения обучения в междисциплинарной форме (интегрированной форме);
- инновационно-экспериментальная деятельность в рамках реализации федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

3. Организация работы по формированию функциональной грамотности у учащихся:

- изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;
- определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- обеспечение модернизации содержания образования: стандартов, учебных планов и программ;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- сотрудничество АНО ДПО «Академия менеджмента» по внедрению инновационных методов и формах работы, направленных на формирование функциональной грамотности.

4. Формирование системы работы с одаренными детьми:

- создание организационных психолого- педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся через развитие дополнительного образования;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся;
- использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработка модели психолого- педагогического сопровождения одаренных детей;
- организация систематической психолого- педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

5. Развитие проектных компетентностей:

- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся;

- последовательное включение в проектную деятельность;
- тьюторское сопровождение проектной деятельности;
- развитие организационно-коммуникационных навыков, познавательных способностей и творческого воображения;
- мониторинг сформированности УУД.

6. Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:

- формирование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных организациях в условиях новых государственных федеральных образовательных стандартов;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
- дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных организациях.

7. Создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья):

- внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников, реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для инклюзивного обучения);
- повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование;
- психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения:

- реализация муниципальной программы профориентации «Основы творческого проектирования. Введение в профессию»
- формирование профильного обучения

- внедрение пропедевтических курсов с 1 класса по предметам естественно - научного, информационно - технологического, социально - экономического циклов
- вовлечение преподавателей среднего профессионального образования в учебно-воспитательный процесс школы с 8 класса в рамках ведения прикладных курсов;
- внедрение предпрофильного обучения в Нефтехим классах с 8-й параллели;
- формирование педагогических групп (классов) среди мотивированных учащихся 7-9 класс совместно с педагогическим колледжем и ВУЗами.

9. Воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся:

- создание системы патриотического воспитания, формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания учащихся;
- привлечение к участию в движении школьников по направлениям «Юнармия», «РДШ»;
- формирование гражданской идентичности школьников.

10. Создание цифровой среды:

- внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов;
- внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интернет-конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- повышение ИКТ - компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- поиск современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- модернизация программно-технической базы школы;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.